

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

## di classe 5°A

### Esame di Stato 2018



### Anno Scolastico 2017 - 2018

**INDICE****1 LA CLASSE 5°A**

---

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5° SEZ.A anno scolastico 2017 - 2018	4
PROFILO DELL CLASSE	5

**2 OBIETTIVI DEL LICEO SCIENTIFICO "G.TONIOLO"**

---

OBIETTIVI GENERALI ACQUISITI	6
OBIETTIVI SPECIFICI ACQUISITI NELLE AREE DISCIPLINARI	7
ASSE DEI LINGUAGGI	7
ASSE STORICO SOCIALE	8
ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	8
ASSE SCIENTIFICO - SPORTIVO	8
ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	10
MOMENTI E ATTIVITÀ SPECIFICHE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	11
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	11

**3 PROGETTUALITÀ**

---

PROGETTUALITÀ I° BIENNIO	12
PROGETTUALITÀ II° BIENNIO	13
PROGETTUALITÀ MONOENNIO	15
LA PROMMESSA DEL PLURILINGUISMO - PROGETTO CLIL	16
ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO: STAGE E TIROCINI - PROGETTI ED EVENTI SPORTIVI	17
L'ARTICOLAZIONE DELLA PROGETTUALITÀ SPORTIVA	18
ALTRI ASPETTI DIDATTICO - ORGANIZZATIVI TRASVERSALI: SCUOLA DIGITALE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA	20
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA	20

**4 PERCORSI STUDENTI-ATLETI DELLA CLASSE 5°A anno scolastico 2017 - 2018**

---

TABELLA SUDDIVISIONE IN FASCE DEGLI STUDENTI - ATLETI	22
GRAFICO DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI-ATLETI PER DISCIPLINE SPORTIVE	23
GRAFICO DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI-ATLETI PER FASCE SPORTIVE	23
PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO	24

**5 MATERIALI DIDATTICI E TESTI ADOTTATI**

---

25

---

<b>6 CONTINUITÀ DIDATTICA</b>	26
<hr/>	
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE - DISCIPLINE	26
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE - DOCENTI	27
<b>7 DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	28
<hr/>	
<b>8 LISTA DEGLI ALLEGATI AL DOCUMENTO</b>	29
<hr/>	

**CLASSE 5°A*****anno scolastico 2017 - 2018***

COGNOME E NOME		
1	ALBANESI	Giulia
2	BERNHARD VON SCHLECHTLEITNER	Anna Lea
3	BETTETO	Stefano
4	CHATZIPLIS	Alexandros
5	COMINELLI	Fabio
6	DALLAGO	Christian
7	DE VITA	Giuditta
8	IANNECE	Gianluca
9	LAURINO	Andrea
10	MACCANI	Michela
11	MARTINI	Simone
12	MAURONER	Genny
13	NASCIMBENI	Sara
14	PAN	Julius
15	PAOLI	Bettina
16	PERCHINELLI	Stefano
17	PIRRONE	Elena
18	PIZ	Alessio
19	POMPANIN	Eugenia
20	SILVESTRI	Giacomo

La classe è attualmente composta da 20 studenti, 9 femmine e 11 maschi. Di essi 10 fanno parte della classe che nell'anno scolastico 2013 - 2014 ha iniziato il percorso che giunge quest'anno all'esame di Stato, mentre altri 10 si sono aggregati negli anni successivi.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 20 studenti, 9 femmine e 11 maschi. Solo 10 studenti fanno parte della classe che nell'anno scolastico 2013 - 2014 ha iniziato il percorso che giunge quest'anno all'esame di Stato, mentre altri si sono aggregati negli anni successivi. Per i dettagli si rimanda all'allegato "Curriculum scolastico".

Il Consiglio di classe esamina il profilo generale degli studenti con riguardo a: livello di preparazione raggiunto, carenze evidenziate, obiettivi finora conseguiti, attenzione ed interesse mostrati verso i contenuti disciplinari, impegno nello studio individuale, metodo di studio, rapporto con i docenti, integrazione tra gli alunni.

Da tale disamina emerge quanto segue.

Le attività, nel corso del quinquennio, si sono svolte in un clima sostanzialmente collaborativo, ciò nonostante spesso si sono resi necessari interventi di supporto e di guida da parte dei docenti per migliorare la situazione didattica. Troppo spesso molti studenti si sono concentrati sul raggiungimento solo sufficiente o appena sufficiente delle competenze richieste nei vari momenti di valutazione.

La maggioranza degli alunni, in quest'ultimo anno, ha assunto un atteggiamento corretto, sebbene alcuni studenti abbiano tenuto comportamenti a volte superficiali e infantili, il che ha reso più impegnativa la gestione degli equilibri interni alla classe e dei tempi di lavoro. Non sempre è stato possibile portare a termine quanto pianificato a inizio anno.

Parte della classe talvolta non è riuscita ad organizzare e pianificare uno studio costante e rielaborato, nonostante la programmazione collegiale volta a supportare gli studenti nella fase di organizzazione del lavoro autonomo.

Tuttavia, alla luce di tutto il percorso didattico, il consiglio di classe ritiene che gli studenti abbiano le potenzialità per conseguire il successo formativo.

Riguardo alla preparazione raggiunta emergono tre fasce di livello:

- una ristretta fascia di livello BUONO, rappresentata da alcuni alunni che alle buone potenzialità hanno saputo coniugare studio ed interesse costanti; hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo, accogliendo le proposte didattiche con contributi personali e conseguendo risultati buoni in termini di competenze e capacità di rielaborazione critica;
- una fascia di livello DISCRETO, costituita dal gruppo che ha seguito con motivazione e impegno adeguati, pur incontrando talvolta qualche difficoltà in alcune discipline;
- una fascia di livello SUFFICIENTE o QUASI SUFFICIENTE, costituita da alunni che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivi diversi (carenze nei prerequisiti, mancanza di un valido metodo di studio, impegno saltuario) ma che, specie nell'ultimo periodo, hanno mostrato potenzialità di recupero. Questi studenti non sono sempre riusciti ad assumere un ruolo attivo e autonomo rispetto alle richieste didattiche a causa di un metodo di studio non sempre adeguato, alla mancanza di continuità nell'organizzazione dei tempi e a una certa difficoltà in quegli ambiti disciplinari dove sia stato richiesto, soprattutto, l'utilizzo sistematico di competenze logiche e/o pregresse.
- Una fascia di livello INSUFFICIENTE, costituita da pochi studenti che ad oggi non hanno sviluppato competenze e abilità adeguate nei vari assi, soprattutto a causa di lacune pregresse e di scarso impegno nello studio autonomo e nel dialogo educativo.

Di fronte alle problematiche emerse, i docenti si sono attivati con corsi di recupero anche extracurricolari nell'intento di far acquisire strategie di apprendimento più efficaci per un approccio più maturo e autonomo allo studio e per incrementare la motivazione personale. In maniera diversa, riconducibile al proprio percorso di maturazione e crescita, alcuni studenti hanno migliorato il proprio rendimento.

La classe si presenta in modo molto disomogeneo rispetto al profilo sportivo. Per i dettagli si rimanda all'allegato *“Presentazione carriera sportiva”*.

Circa il percorso personalizzato “STAR” si rinvia all'allegato in “Relazione dei docenti”.

## **OBIETTIVI DEL LICEO SCIENTIFICO “G.TONIOLO”**

### **OBIETTIVI GENERALI**

#### **DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

Gli obiettivi sono stati calibrati tenendo conto delle *Indicazioni Provinciali* e in stretta correlazione con il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*.

#### **Obiettivi cognitivi**

Generalmente gli studenti, a conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

##### **Conoscenze**

Disporre di conoscenze coerenti con gli obiettivi indicati nelle relazioni dei singoli docenti.

##### **Abilità**

Applicare procedure standard di calcolo e di modellizzazione.

Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienze e vita quotidiana.

Riflettere in modo autonomo individuando collegamenti e relazioni. Compiere una riflessione interdisciplinare rispetto a tematiche complesse.

Esercitare un discreto senso critico rispetto alle specifiche conoscenze disciplinari.

##### **Competenze**

Saper individuare in modo adeguato le caratteristiche dell'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

Utilizzare in modo abbastanza appropriato la terminologia specifica relativa alle singole discipline.

Esporre in forma orale e in forma scritta con coerenza e chiarezza i contenuti disciplinari.

Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Saper utilizzare alcuni strumenti informatici, individuando la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

##### **Obiettivi socio-affettivi**

Mostrare una adeguata maturità, raggiunta durante il percorso formativo, dal punto di vista comunicativo e di relazione interpersonale.

Discutere e confrontarsi nel rispetto reciproco.

Mostrare una certa sensibilità nei confronti delle nuove emergenze sociali.

**OBIETTIVI SPECIFICI ACQUISITI NELLE AREE DISCIPLINARI****Asse dei linguaggi**

Per quanto concerne l'asse dei linguaggi (Lingua e letteratura italiana, Tedesco/L2, Lingua inglese, Disegno e Storia dell'arte) le conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli alunni risultano distribuite in modo disomogeneo e differenziato; il rendimento è risultato in molti casi altalenante a causa non solo di diverse e diffuse lacune di base ma anche di uno studio personale spesso poco organizzato, saltuario e non sempre approfondito, nonché finalizzato, in alcuni casi, al solo raggiungimento della sufficienza.

Una ristretta fascia di livello buono, rappresentata da alcuni alunni che alle buone potenzialità hanno saputo coniugare studio ed interesse costanti; hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo, accogliendo le proposte didattiche con contributi personali e conseguendo risultati buoni in termini di competenze e capacità di rielaborazione critica; all'interno di questo gruppo si distinguono alcuni studenti che hanno raggiunto ottimi risultati in Tedesco/L2 e in Lingua inglese.

Un gruppo ha conseguito competenze discrete: tali studenti hanno mostrato curiosità intellettuale interessandosi allo studio degli autori e delle opere letterarie e artistiche; hanno raggiunto una soddisfacente conoscenza delle principali tematiche della storia della letteratura italiana, tedesca, inglese e delle correnti artistiche e architettoniche; si esprimono in modo abbastanza adeguato e preciso; espongono in modo coerente; sanno individuare i concetti chiave e stabilire alcuni collegamenti, rielaborando in modo personale.

La maggior parte della classe, pur impegnandosi, ha raggiunto competenze solo sufficienti o appena sufficienti: tali studenti hanno una conoscenza elementare, a volte superficiale e imprecisa, degli argomenti svolti di letteratura italiana, tedesca e inglese; espongono e si esprimono in modo semplice ma non sempre corretto e coerente; sanno individuare solo alcuni concetti chiave in modo accettabile e riescono a stabilire semplici collegamenti, non riuscendo sempre a rielaborarli in modo personale, a volte a causa di lacune di base nella padronanza linguistica, altre volte per uno studio prevalentemente nozionistico oppure per la mancanza di un'applicazione continua e approfondita a casa.

Un ulteriore gruppo non ha ancora raggiunto competenze sufficienti nella padronanza linguistica sia nella ricezione che nella produzione e interazione, scritta e orale (si rilevano ancora difficoltà, incertezze e lacune di base); questi studenti si sono attenuti ad uno studio discontinuo ed essenzialmente nozionistico; presentano una conoscenza parziale, imprecisa e lacunosa, nonché poco rielaborata, degli argomenti svolti di letteratura italiana, tedesca e inglese; faticano a operare collegamenti e a rileggere in chiave personale quanto appreso.

All'interno della classe si segnalano inoltre due studenti di madrelingua tedesca e una studentessa di madre lingua ladina che, pur presentando ancora delle lacune nella padronanza della lingua italiana soprattutto allo scritto, hanno partecipato agli sportelli extra-curricolari per migliorare.

Gli studenti hanno sviluppato in maniera sufficiente la competenza di lettura delle opere d'arte e delle strutture architettoniche moderne e contemporanee.

All'interno della classe si rileva uno studente proveniente da fuori provincia e iscrittosi quest'anno per motivi sportivi; lo studente, pur avendo seguito un percorso personalizzato di tedesco, per normativa, non sosterrà la prova di Tedesco/L2 all'esame di Stato. Durante l'anno in corso il Consiglio di classe ha deliberato, per quanto riguarda la terza prova pluridisciplinare, di fare svolgere durante le simulazioni una disciplina in più ed è stata scelta come materia fisica.

### **Asse storico - sociale**

Per quanto concerne l'asse storico-sociale (storia - filosofia, storia dell'arte e religione), la maggior parte della classe si è attenuta a uno studio nozionistico, giungendo ad acquisire i saperi minimi e le competenze di base. La classe ha partecipato al progetto di storia "Impronte di Storia" e – in gran parte - al progetto "Chiedimi perché ho freddo", dimostrando attenzione a temi di carattere sociale e umanitario.

Un gruppo ristretto ha anche sviluppato un percorso personale, partendo dalle proprie esperienze, quali la partecipazione a "Promemoria-Auschwitz", con relativo percorso formativo, oppure attingendo alla lettura di libri o alla visione di film e spettacoli teatrali, alla visita presso musei o alle narrazioni famigliari. Questi studenti hanno dunque maturato la consapevolezza del valore della diversità culturale e dell'importanza del confronto attraverso lo studio della storia e della filosofia, con la riflessione sulle tematiche più rilevanti, e anche attraverso l'adesione a diverse esperienze di volontariato, con i momenti di formazione correlati.

Gli studenti si sono approcciati in maniera sufficiente allo studio delle opere artistiche, intese quali rappresentazioni di valori universali.

### **Asse matematico - scientifico - tecnologico**

La classe presenta una preparazione eterogenea riguardo le competenze acquisite nell'asse matematico e scientifico - tecnologico (matematica, fisica, scienze naturali, informatica). Nell'ambito delle scienze naturali la programmazione è stata condizionata dalla vastità di argomenti proposti dalle indicazioni nazionali e provinciali. Le tematiche affrontate sono state quindi indirizzate sui nuclei fondanti individuate dal consiglio di classe. Anche nei moduli di fisica moderna, che richiedono la comprensione di argomenti molto complessi, si sono utilizzate le stesse modalità.

Alcuni studenti hanno raggiunto buone competenze, mostrando curiosità e interesse verso quanto studiato e sviluppando capacità di calcolo, di problem solving e di espressione soddisfacenti. In particolare due studentesse si sono segnalate per la partecipazione ad attività organizzate a livello provinciale e regionale (percorsi d'eccellenza e bottega del matematico, organizzati dall'università di Trento in collaborazione con l'Intendenza scolastica).

Una parte di studenti ha invece avuto un approccio a volte difficoltoso verso gli argomenti e le tematiche sviluppate e, nonostante un sufficiente impegno scolastico, ha sviluppato conoscenze e abilità troppo meccaniche dei concetti trattati a lezione, senza raggiungere appieno le capacità di problem solving auspiccate e richieste di continuo dal piano di lavoro. Spesso è mancato uno studio approfondito e ragionato; ciò ha permesso il raggiungimento solo degli obiettivi minimi richiesti nei vari momenti di valutazione.

Un ultimo gruppo di studenti non ha sempre avuto un atteggiamento costruttivo e collaborativo verso l'impegno scolastico, mancando spesso di un adeguato studio autonomo. Questo gruppo di studenti non ha ancora raggiunto competenze sufficienti, limitandosi a una conoscenza solo parziale e superficiale degli argomenti delle materie scientifiche affrontate.

### **Asse scientifico - sportivo**

La classe nel suo percorso quinquennale ha acquisito competenze nell'ambito scientifico-sportivo integrando le varie tematiche riguardanti la conoscenza delle attività motoria in modo trasversale a più discipline.

Nel primo biennio è stato affrontato lo studio del gesto motorio in sinergia con la disciplina di Fisica. Ad esempio il movimento è stato analizzato attraverso l'Optojump, un sofisticato strumento di rilevazione ottica, che permette la valutazione dei vari tipi di forza, soprattutto a carico degli arti inferiori, consentendo agli alunni di effettuare una valutazione sui test motori. Inoltre la raccolta e



l'analisi dei dati sono stati svolti con mezzi multimediali (telecamere e foglio di calcolo elettronico), coinvolgendo quindi anche le competenze e le abilità acquisite nello studio dell'informatica.

Ciò ha consentito un approfondimento sul funzionamento dello strumento nell'ambito della ricerca sportiva e una maggior consapevolezza dell'importanza della correttezza nell'esecuzione del gesto motorio per migliorare la prestazione/performance sportiva.

Negli ultimi tre anni invece sono stati affrontati temi riguardanti l'alimentazione, il metabolismo e i meccanismi energetici, a completamento di quanto affrontato nelle Scienze Motorie. L'apprendimento di questi argomenti sono nuclei fondanti della preparazione in Laboratorio di Scienze Motorie e completano il bagaglio culturale degli studenti da un punto di vista scientifico-sportivo.

Molto utili si sono rivelati gli interventi degli specialisti del servizio di Medicina dello Sport, come approfondimenti delle tematiche trattate in tutti e cinque gli anni di corso.

Per quanto riguarda l'asse sportivo, la maggior parte della classe ha raggiunto una preparazione discreta e ha sviluppato competenze in linea con il profilo d'uscita richiesto dal curriculum di studi, lavorando in maniera più personale e costruttiva. Solo un piccolo gruppo di alunni si è distinto per un impegno e una partecipazione encomiabili.

Altri invece durante il percorso liceale hanno dimostrato un impegno minimo per raggiungere la sufficienza.

Vista la specificità e la diversità delle singole discipline, si rinvia alle relazioni finali personali dei docenti per un quadro dettagliato riguardo a:

- il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina;
- i contenuti svolti;
- la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati;
- le modalità di verifica e di valutazione.

Per le caratteristiche del percorso liceale scientifico-sportivo e per l'offerta formativa del liceo scientifico Toniolo si rimanda alla documentazione specifica agli atti.

**Nell'anno scolastico 2017 - 2018 sono stati svolti corsi di recupero - sportello  
per il perseguimento del successo formativo:**

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO EFFETTUATO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>MATERIE CURRICULARI</b>	<b>Corso di recupero curriculare</b>	<b>Corso di recupero sostegno extracurriculare</b>	<b>Ulteriori sportelli personalizzati</b>
Lingua e letteratura italiana	<b>X</b>	<b>X</b>	<i>Programmati in accordo con la didattica flessibile</i>
Tedesco lingua 2	<b>X</b>		
Lingua straniera 1 - Inglese	<b>X</b>		
Storia	<b>X</b>		
Filosofia	<b>X</b>		
Matematica	<b>X</b>	<b>X</b>	
Informatica	<b>X</b>		
Fisica	<b>X</b>	<b>X</b>	
Scienze naturali	<b>X</b>	<b>X</b>	
Religione			
Disegno storia dell'arte	<b>X</b>		
Scienze motorie e sportive			
Laboratorio di Scienze motorie e sportive	<b>X</b>		

### **Momenti e attività specifiche in preparazione all'Esame di Stato**

Considerando gli obiettivi del profilo di uscita, il Consiglio di classe ha dedicato ampio spazio di riflessione e di progettualità in vista dell'appuntamento finale del corso di studi.

In particolare, il Consiglio di classe, traducendo operativamente le indicazioni ministeriali e tenendo conto delle difficoltà della classe, ha offerto in preparazione dell'esame di Stato alcuni momenti e attività specifiche, attraverso:

- Sostegno/potenziamento disciplinari in tutte le materie;
- Gruppi di studio autonomo con eventuale supporto del docente;
- Simulazioni interne relative a:
  - a. Prima prova: italiano;
  - b. Seconda prova: una simulazione di fisica e matematica e una simulazione di matematica;
  - c. Prova pluridisciplinare: una simulazione con informatica, inglese, scienze naturali, laboratorio di scienze motorie; e una seconda simulazione con inglese, scienze naturali, laboratorio di scienze motorie, comprensive della prova di tedesco/L2;
  - d. Colloquio d'esame;
- Orientamento al lavoro di tesina degli studenti: argomento o presentazione di esperienze di ricerca e/o di progetto.

### **Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e anche delle udienze individuali dei docenti e del coordinatore.

Nei consigli di classe allargati è stato illustrato l'andamento didattico e disciplinare della classe.

La partecipazione delle famiglie al dialogo educativo è risultata costante.

<b>PROGETTUALITÀ</b>								
<b>PROGETTUALITÀ classe 5A anno scolastico 2017 - 2018 I°BIENNIO</b>								
<b>I° BIENNIO</b>	<b>Plurilinguismo</b>		<b>Rapporti scuola - economia lavoro</b>		<b>Rapporti scuola - mondo sportivo – tecnologia - cittadinanza</b>			
	<b>CLIL</b>	<b>Progetti Attività linguistiche Soggiorni-studio all'estero e Certificazioni linguistiche</b>	<b>Stage e tirocini Progetti /Eventi sportivi</b>	<b>Stage e tirocini Progetti /Eventi ambientali</b>	<b>Servizio Provinciale Valutazione</b>	<b>Area di progetto</b>	<b>Scuola digitale</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>
<b>1A a.s. 2013 -2014</b>	<b>CLIL Laboratorio di Scienze motorie e sportive</b>		<b>-Progetto "Nuoto"-Stage c/o Coppa del Mondo Sci Val Gardena (C.O.N.I.-F.I.S.I. - Comitato Organizzatore Coppa Del Mondo Val Gardena) 12/2013</b>	<b>Dobbiaco, progetto di "Cartografia e lettura del territorio".</b>		<b>Doping</b>		<b>Reati Informatici</b>
			<b>Progetto "MEDICINA DELLO SPORT"</b>	<b>Laboratorio "Telerilevamento" presso EURAC.</b>				
<b>2A a.s. 2014 -2015</b>	<b>CLIL Laboratorio di Scienze motorie e sportive</b>		<b>Progetto "Nuoto"</b>	<b>Dobbiaco, progetto di topografia e orienteering</b>	<b>Prove INVALSI</b>	<b>Storia dell'Alto Adige</b>		
			<b>Progetto "MEDICINA DELLO SPORT"</b>					

<b>PROGETTUALITÀ</b>								
<b>PROGETTUALITÀ classe 5A anno scolastico 2017 - 2018 II°BIENNIO</b>								
<b>II° BIENNIO</b>	<b>Plurilinguismo</b>		<b>Rapporti scuola - economia lavoro – AS-L</b>		<b>Rapporti scuola-mondo sportivo-tecnologia-cittadinanza</b>			
	<b>CLIL</b>	<b>Progetti Attività linguistiche Soggiorni-studio all'estero e Certificazioni linguistiche</b>	<b>Stage e tirocini Progetti /Eventi sportivi</b>	<b>Stage e tirocini Progetti</b>	<b>Servizio Provinciale Valutazione</b>	<b>Progetto di Area</b>	<b>Scuola digitale</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>
<b>3A a.s. 2015 -2016</b>	<b>CLIL Laboratorio di Scienze motorie e sportive</b>	<b>Progetto linguistico a Norimberga</b>	-Progetto "Nuoto" - Progetto "Medicina dello Sport" - Maratonina Frangarto 11.2015 (C.O.N.I.-F.I.D.A.L.)  Alcuni studenti-Progetto Preventivamente Festa dello Sport-  Giornata Mondiale Salute Mentale 10.2015 (Azienda Sanitaria-Provincia Autonoma)	<b>"CAMP 4 COMPANY".</b>		Approfondimento tematiche di ambito sportivo (DIRITTO dello SPORT-MARKETING SPORTIVO) tramite Laboratorio Progettuale Modulo Diritto Sportivo-Marketing sportivo		Progetto "Chiedimi perché ho freddo"
			-Stage Scherma Memorial Mangiarotti e Qualifiche Olimpiche Rio 2.2016 (C.O.N.I.-F.I.S.)  -Progetto Giudici di Gara (C.O.N.I.-F.I.D.A.L.)	<b>Progetto Energie Rinnovabili  EURAC</b>				

4 A a.s. 2016 -2017	CLIL Laboratorio di Scienze motorie e sportive	Progetto linguistico a Berlino	Progetto "Nuoto"  Giornata Mondiale Salute Mentale Festa dello Sport 10.2016  Stage c/o Trofeo Internazionale Città di Bolzano Judo 11.2016	Modulo Sicurezza		Approfondimento tematiche di ambito sportivo (DIRITTO dello SPORT- MARKETING SPORTIVO) tramite Laboratorio Progettuale Modulo Diritto Sportivo- Marketing sportivo	Progetto "Infobites"	Progetto "Chiedimi perché ho freddo"  Progetto "Promemoria Auschwitz" in collaborazione con Associazione Deina
			Progetto "MEDICINA DELLO SPORT"	Progetto "Matematica e Fisica, andata e ritorno" Università di Trento				Progetto Orientamento in Uscita :  Uscite Openday Università
			Stage c/o Coppa del Mondo Sci Alpino 12.2016  (C.O.N.I.-F.I.S.I.- Comitato Organizzatore Val Gardena)  -Stage c/o Gran Prix Giovanissimi Scherma 2.2017  (C.O.N.I.-F.I.S.I.) -  Progetto Laboratoriale  Museo dello Sport Montebelluna  3.2017	Progetto "Subzero"				Gita Istruzione Firenze : Progetto Guida Museale

PROGETTUALITÀ classe 5A anno scolastico 2017 - 2018 MONOENNIO								
MONOENNIO	Plurilinguismo		Rapporti scuola - economia lavoro – AS-L			Rapporti scuola-mondo sportivo-tecnologia-cittadinanza		
	CLIL	Progetti Attività linguistiche Soggiorni-studio all'estero e Certificazioni linguistiche	Stage e tirocini Progetti /Eventi sportivi	Stage e tirocini Progetti /Eventi ambientali	Orientamento post diploma	Progetti di area	Scuola digitale	Competenze di cittadinanza
5A a.s. 2017 -2018		Certificazioni linguistiche in tedesco e inglese B1-B2-C1	Stage c/o Torneo Internazionale Judo. Città di Bz (11.2017)  C.O.N.I. – F.I.J.L.K.A.M.  Alcuni studenti	Progetto "Glaciologia"	Simulazione di test orientativi e di ingresso	Approfondimento tematiche di ambito sportivo (DIRITTO dello SPORT-MARKETING SPORTIVO) tramite Laboratorio Progettuale Modulo Diritto Sportivo-Marketing sportivo	"Attivazione carta servizi" (eGov)	Progetto in collaborazione con l'Associazione onlus "Volontarius" (parte della classe)
			Progetto "MEDICINA DELLO SPORT"	"Bottega del matematico" Università di Trento.			Progetto "MobileDev"	Progetti "Promemoria Auschwitz" e "Impronte di storia" in collaborazione con Associazione Deina
			Progetto "Sport Awards 2017" Comune di Bolzano					Progetto Costruisci il C.V. e valorizza il tuo futuro  Assoimprenditori e Arrow)
								Incontro con rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri

## La promessa del plurilinguismo

Conoscere e usare più lingue è un fattore di ricchezza e un ausilio potente per la crescita cognitiva, intellettuale e sociale dell'individuo e dell'intera comunità. Per questo motivo la nostra scuola ha proposto vari progetti e attività per promuovere il plurilinguismo.

Nel terzo e nel quarto anno alcuni alunni della classe hanno partecipato allo stage di Norimberga (dal 26 novembre al 10 dicembre 2016) e Berlino (dal 12 al 26 marzo 2017). L'obiettivo principale dello stage è stato fare acquisire conoscenze tecnico-pratiche e tecnico-professionali in un contesto aziendale, nonché favorire il miglioramento delle conoscenze della lingua tedesca come pure aumentare la conoscenza interculturale oltre a far vivere un'esperienza di "vita" utile alla crescita dei giovani.

Gli alunni sono stati ospitati da famiglie del posto, spesso con figli coetanei. Durante la giornata erano occupati dalle sei alle otto ore in attività lavorative presso aziende, società, negozi, ristoranti e pub a loro scelta. La sera i ragazzi si incontravano con i docenti accompagnatori e insieme sono andati a teatro, al cinema e in posti tipici. Una volta alla settimana è stato programmato un pomeriggio per presentare, parlare e discutere della propria esperienza lavorativa. Tutti i ragazzi sono stati molto soddisfatti e contenti di quest'opportunità e anche i più deboli e insicuri si sono sbloccati e hanno arricchito il proprio vocabolario e migliorato l'esposizione orale. Oltre al profitto scolastico questa esperienza ha arricchito a livello umano ogni singolo studente.

Per l'attuale classe ogni anno sono stati svolti corsi di recupero curriculare ed extracurriculare sia in seconda lingua che in lingua straniera inglese per colmare eventuali lacune di base, arricchire il bagaglio culturale e sviluppare un lessico appropriato, rielaborando gli argomenti proposti in classe in vista dell'esame finale. Inoltre durante tutto l'anno scolastico sono stati proposti dei corsi per le certificazioni linguistiche B1 / B2 / C1, che alcuni alunni hanno sostenuto con successo.

### Progetto CLIL

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera (L2) secondo la metodologia CLIL. Al fine di favorire l'apprendimento sia dei contenuti presentati, sia della lingua stessa.

Al liceo Toniolo la metodologia CLIL è stata inserita nell'offerta formativa dal secondo periodo dell'anno scolastico 2013/2014.

La materia scelta per l'attuazione del progetto è Laboratorio di scienze motorie poiché è quella che caratterizza l'indirizzo del Liceo.

Come lingua CLIL è stata scelta quella tedesca, seconda lingua della Provincia di Bolzano; infatti per accedere a un posto di lavoro in un ente pubblico è necessario il possesso del patentino che richiede una buona conoscenza della seconda lingua. Anche per accedere all'Università di Bolzano, oltre a dover sostenere i test d'ingresso, poiché trilingue è necessario presentare certificazioni linguistiche per la lingua italiana, tedesca e inglese.

Durante l'anno scolastico 2013/2014 le lezioni di Laboratorio di scienze motorie sono state svolte in codocenza. Il professor Slanzi ha tenuto le lezioni in italiano e la professoressa Beccaro (docente CLIL) invece in tedesco.

In questa prima esperienza gli alunni hanno affrontato in lingua CLIL alcuni approfondimenti degli argomenti trattati in precedenza in italiano.

Nell'anno scolastico 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 la lingua CLIL e la materia scelta per il progetto sono rimaste invariate. Le lezioni sono state svolte dalla professoressa Beccaro in parte in italiano e in parte in tedesco. Il progetto è stato condiviso con la docente di Tedesco con cui sono stati definiti gli obiettivi linguistici da raggiungere, sono state discusse eventuali problematiche e condivise le strategie metodologiche per favorire l'apprendimento.

Inizialmente alcuni argomenti sono stati trattati in entrambe le lingue per favorire un approccio graduale alla metodologia CLIL. Dopo questa prima fase, parte degli argomenti sono stati introdotti in italiano e gli approfondimenti sono stati svolti in tedesco. Tutte le attività di insegnamento svolte sono state valutate tramite verifiche scritte, orali o pratiche anche in lingua CLIL.



La metodologia CLIL si concretizza infatti in un “laboratorio cognitivo” di saperi e procedure che attivano competenze progettuali, collaborative e cooperative in sinergia con il mondo del lavoro e gli sbocchi professionali.

Il livello raggiunto della classe è mediamente discreto anche se diversificato. Si distinguono nel gruppo due studenti di madrelingua tedesca con capacità linguistiche maggiori.

Nell'anno 2017/2018 non è stato svolto il programma CLIL.

## **ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO**

Premesso che:

- l'alternanza scuola-lavoro costituisce una modalità di realizzazione dei percorsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, così come definiti nell'allegato A della Delibera di Giunta Provinciale n. 29 del 17/01/2017, recante “Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti di istruzione professionale in lingua italiana - Revisione” e nel Decreto della Sovrintendente scolastica n. 18839/2016, avente per oggetto “Criteri di validazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro svolti nell'anno scolastico 2016/2017 nelle scuole secondarie di II grado in lingua italiana della Provincia”;

- le istituzioni scolastiche e formative, in quanto soggetti richiamati all'art. 18, comma 1, lettera a), della legge 24 giugno 1997, n. 196, devono attuare un percorso obbligatorio di alternanza scuola-lavoro con riferimento all'ordinamento dei diversi percorsi del secondo ciclo, che prevede la realizzazione di tirocini curriculari in impresa;

- l'alternanza scuola-lavoro è componente strutturale del curricolo scolastico/formativo, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti e assume un valore formativo equivalente alle attività e agli insegnamenti svolti a scuola consentendo l'acquisizione e lo sviluppo di competenze specifiche, culturali e professionali;

- il tirocinio curriculare e le modalità di realizzazione dell'alternanza sono definite nelle indicazioni provinciali e nei piani di studio delle istituzioni formative, in applicazione di quanto previsto dall'art. 7-bis della Legge Provinciale 24 settembre 2010, n.11, che recepisce i commi da 33 a 41 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n. 107, relativamente ai percorsi di alternanza scuola-lavoro;

- il Piano triennale dell'Offerta Formativa del Liceo scientifico opzione scienze applicate allo sport “G. Toniolo” di Bolzano promuove, sia per gli aspetti curriculari sia per i processi integrativi di arricchimento formativo, la realizzazione di iniziative di stage e tirocini di formazione ed orientamento per gli studenti;

- al fine di agevolare e sostenere le scelte professionali e l'orientamento post-diploma mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi, i soggetti richiamati all'art. 18, comma 1, lettera a) della legge 24 giugno 1997, n. 196 e successive modifiche, possono promuovere tirocini di formazione ed orientamento in impresa/ azienda a beneficio di coloro che abbiano già assolto l'obbligo scolastico ai sensi della normativa vigente;

### **Il Liceo delle scienze applicate allo sport “G. Toniolo”**

nel corso del triennio ha organizzato progetti di tirocinio, di stage, di raccordo scuola-aziende basati su un processo educativo che, come stabilito dalla normativa, ha previsto, oltre ad attività di formazione in aula, anche la presenza in azienda come momento fondamentale di apprendimento.

Nel percorso liceale dell'attuale classe V A, ed in particolare nel triennio, sono stati effettuate dagli studenti le seguenti attività di alternanza:

- attività di stage e tirocini in ambito sportivo. Vista la curvatura sportiva dell'offerta formativa del Liceo Toniolo, sono stati organizzati stage collegati ad eventi sportivi di risonanza nazionale ed internazionale avvenuti sul territorio provinciale, al fine di avvicinare il più possibile il gruppo classe, composto in gran parte da studentesse e studenti atleti, alle dinamiche operative collegate alla gestione e organizzazione di un evento sportivo nella sua complessità.

Gli stage sono stati progettati in collaborazione con i partners istituzionali del Liceo Toniolo, quali il Coni nazionale e provinciale, alcune Federazioni sportive nazionali ed internazionali e vari Enti.

In quest'ottica sono state effettuate sia attività teorico-formative in aula con docenti e formatori sportivi specializzati nel settore sia attività sul territorio con l'obiettivo di focalizzare l'attenzione degli studenti su materie quali il diritto ed il marketing sportivo nei loro vari ambiti, la sicurezza durante gli eventi sportivi dal punto di vista legislativo ed operativo, la comunicazione nell'ambito sportivo, l'organizzazione e la gestione di un evento sportivo dallo stato embrionale fino alla cerimonia di chiusura.

- azioni di "impresa formativa simulata" e "student company", in collaborazione con il TIS, la Camera di Commercio di Bolzano, l'Intendenza scolastica provinciale.

- azioni congiunte con associazioni di volontariato in attività legate sia alla partecipazione che all'organizzazione di eventi e manifestazioni finalizzati alla solidarietà, all'accoglienza e l'aiuto ai più deboli. E' stata attivata, a tale scopo, una importante sinergia con la "Pastorale giovanile diocesana di Bolzano e con le Associazioni " Volontarius ", "DEINA", e "Young Caritas".

- attività lavorative nell'ambito di stage linguistici all'estero.

- pratiche di cultura del lavoro finalizzate all'acquisizione di un portfolio di competenze nell'ambito di incontri e percorsi di formazione con esperti di politiche del lavoro e aziendali, grazie alla collaborazione con Assoimprenditori Alto-adige e imprese locali.

- percorsi di formazione generale in tema di sicurezza sul lavoro.

Per i dettagli sulle attività di alternanza scuola-lavoro svolte si rimanda agli allegati: "Percorsi di alternanza scuola-lavoro" e "Presentazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro effettuati dai singoli studenti".

## **L'ARTICOLAZIONE DELLA PROGETTUALITÀ SPORTIVA**

L'attuale classe quinta ha seguito un percorso didattico basato su una serie di progetti collegati al mondo dello sport, al fine di sviluppare ed implementare al meglio la curvatura sportiva, che caratterizza il Liceo Toniolo.

Durante l'arco di tutti e cinque gli anni la classe ha seguito il progetto "Medicina dello Sport", con l'intervento dei dottori e degli specialisti del servizio provinciale di medicina sportiva, che hanno svolto una serie di docenze in aula riguardanti varie tematiche legate a al mondo dello sport e della pratica sportiva agonistica.

Gli alunni hanno così potuto acquisire conoscenze sia riguardo alla tematica del doping, sia riguardo ad altre tematiche inerenti il programma di laboratorio di scienze motorie, quali traumatologia, primo soccorso, alimentazione ed utilizzo di integratori nell'ambito dello sport.

Durante questo percorso è stata trattata la fisiologia nell'ambito dell'allenamento sportivo.

La classe ha inoltre svolto nel corso di tutto il percorso liceale il "Progetto Nuoto", che ha permesso l'apprendimento e il perfezionamento della tecnica degli sport acquatici.

Alcuni studenti grazie a questo progetto hanno potuto accedere al corso per assistenti bagnanti.

Nel corso della frequenza del primo anno gli studenti e le studentesse hanno seguito durante le lezioni curriculari di diritto ed economia un percorso di formazione sui principi fondamentali del diritto dello sport e del marketing sportivo.

Dopo questa fase curriculare nel corso del secondo biennio e durante il monoennio la classe ha seguito un *laboratorio progettuale modulare di approfondimento di diritto dello sport-marketing sportivo*, durante il quale sono state sviluppate varie argomentazioni strettamente legate alle dinamiche del mondo dello sport e alle possibilità occupazionali future nel settore sportivo con particolare attenzione alla fase successiva al termine della carriera agonistica.

L'obiettivo è stato quello di portare a conclusione un percorso che permettesse al gruppo classe di acquisire una serie di conoscenze nell'ambito giuridico sportivo ed una visione manageriale del mondo dello sport, analizzando gli aspetti più importanti del diritto dello sport e del marketing sportivo.

Nel percorso modulare sono stati trattati in particolar modo gli argomenti quali:

- Ordinamento giuridico-sportivo italiano (C.O.N.I.- Federazioni Sportive Italiane)
- Ordinamento giuridico- sportivo mondiale (C.I.O. –Federazioni Sportive Internazionali)
- La normativa sul doping con lo studio della W.A.D.A.(Word Antidoping Agency) e del C.O.N.I.- NADO, l'organismo italiano preposto alle gestione dei controlli antidoping;
- Principi di marketing sportivo e l'importanza della filiera sport-azienda;
- Gestione ed organizzazione di un evento sportivo;
- Principi della normativa italiana sul lavoro sportivo;
- Principi della normativa italiana sulla sicurezza durante un evento sportivo;
- Principi normativi sulla responsabilità giuridico sportivo degli atleti
- Principi di etica sportiva ed il Codice di etica sportiva.
- Storia delle Olimpiadi

Nel corso del secondo biennio sono partiti una serie di progetti, organizzati dal Liceo Toniolo in collaborazione con il C.O.N.I. nazionale e provinciale, le Federazioni Sportive nazionali, che hanno visto alcuni alunni della classe impegnati come stagisti, tirocinanti e negli ultimi due anni come studenti in alternanza scuola-lavoro nell'organizzazione e nella gestione di importanti eventi sportivi di risonanza internazionale avvenuti sul territorio provinciale.

Particolarmente proficue in questo ambito si sono rivelate le sinergie con la F.I.S. (Federazione Italiana Scherma), la F.I.S.G. (Federazione Italiana Sport ghiaccio), la F.I.D.A.L.(Federazione Italiana Atletica Leggera), la F.I.J.L.K.A.M (Federazione Italiana Judo, lotta, karate, arte marziali), la F.I.S.I. (Federazione Italiana Sport Invernali), il Coni nazionale ed il Coni provinciale, l'Assessorato allo Sport del Comune di Bolzano e l'Ufficio Sport del Comune di Bolzano.

Queste forme di collaborazione e queste esperienze nell'ambito degli eventi-sportivi hanno permesso alle studentesse-atlete e agli studenti-atleti di sviluppare buone conoscenze nella gestione dell'evento sportivo e di capire l'importanza e le caratteristiche della figura moderna del manager sportivo.

Durante la frequenza dei primi quattro anni le studentesse e gli studenti-atleti hanno svolto delle lezioni di scienze motorie con la metodologia C.L.I.L. e durante la frequenza del terzo anno la classe ha seguito il percorso di formazione come giudice ausiliario di atletica leggera, tramite un percorso di formazione sia teorico in classe sia pratico durante competizioni ufficiali di atletica leggera organizzato dalla FIDAL provinciale in collaborazione con il Liceo Toniolo.

Nell'ambito dello sviluppo della progettualità sportiva lo scorso anno scolastico la classe (dopo la positiva esperienza svolta durante il primo anno) ha potuto seguire, sotto la supervisione di un Tutor del Comitato Organizzatore dell'evento, le fasi logistico-organizzative precedenti la discesa libera della Coppa del Mondo di Sci Alpino della Val Gardena.

Nell'ottica della progettualità sportiva il gruppo classe ha visitato lo scorso anno scolastico il Museo dello Sport di Montebelluna, dove le studentesse e gli studenti hanno potuto svolgere con i docenti della struttura veneta una serie di laboratori strettamente collegati alle materie scientifiche e allo sport.

## ALTRI ASPETTI DIDATTICO - ORGANIZZATIVI TRASVERSALI

### Scuola digitale

La competenza digitale, che è una delle competenze chiave suggerite dal Parlamento europeo per l'apprendimento permanente, consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Dal momento che l'Unione Europea ha invitato gli Stati membri a puntare sull'istruzione e sulla formazione affinché venga offerta a tutti la possibilità di sviluppare le competenze chiave e che esse costituiscano la base per successivi apprendimenti, si è prestata particolare attenzione all'utilizzo di tali tecnologie.

Durante il processo formativo, infatti, si è fatto largo uso delle TIC al fine di promuovere negli studenti la capacità di gestire le informazioni nonché la consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi della rete Internet e della comunicazione mediante strumenti digitali.

Si è fatto uso del registro elettronico e di mailing list che, insieme ai programmi utilizzati per la condivisione del materiale didattico, hanno costituito una base solida per organizzare al meglio la didattica flessibile consentendo di inviare i materiali discussi a lezione, di pianificare gli sportelli, di supportare gli studenti anche a distanza ed inviare informazioni inerenti verifiche e interrogazioni. Il web è stato impiegato anche per la visione di filmati di approfondimento sugli argomenti trattati in classe.

L'utilizzo del registro elettronico, soprattutto, ha semplificato la comunicazione tra scuola e famiglia e ha aiutato ulteriormente gli studenti nella pianificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico.

L'utilizzo proficuo di tali tecnologie è funzionale al miglioramento del lavoro in classe e dello studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti.

Si evidenzia come queste tecnologie siano particolarmente efficaci nel supporto dello studente atleta di alto livello, il quale può trovarsi impossibilitato a frequentare lezioni in aula per motivi sportivi, riuscendo tuttavia a partecipare alle attività svolte dal gruppo classe.

L'utilizzo delle nuove tecnologie nel processo formativo, soddisfano fortemente anche le esigenze degli studenti che presentano bisogni educativi speciali.

Si rilevano, tuttavia, anche alcuni punti di debolezza che hanno limitato, talvolta, le potenzialità offerte dalle TIC: in particolare si evidenzia come l'aula informatica presenti dei PC con caratteristiche piuttosto limitate che non consentono un'efficace azione didattica di approfondimento. Le stesse conseguenze, in alcuni casi, sono state causate dalla mancanza quotidiana della connessione wi-fi per gli alunni.

Per i dettagli sull'utilizzo delle tecnologie digitali nelle diverse discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti.

### Competenze di cittadinanza attiva

La classe ha partecipato negli anni scolastici 2015-16, 2016-17 e 2017-18 ad un progetto di solidarietà proposto dall'Associazione onlus "*Volontarius*" che ha richiesto sia ore di formazione in aula che ore di lavoro in esterna. La partecipazione è sempre stata attiva e proficua. Nell'ultimo anno alla fase operativa ha partecipato, tuttavia, un ristretto numero di alunni. La scarsa partecipazione in esterna è da imputarsi, principalmente, agli impegni sportivi degli studenti. In ogni caso tutti gli studenti si sono confrontati sull'emergenza dei migranti, la realtà dei minori stranieri non accompagnati (misna) e le responsabilità dell'Europa. Allo stesso modo sono stati coinvolti in tavoli di lavoro su temi di estrema attualità, anche per il nostro territorio, quali la crescita esponenziale di povertà latenti che si traducono tragicamente, ma non inevitabilmente, nella realtà dei senza tetto e dei senza fissa dimora.

Nell'anno scolastico 2016-17 gli studenti sono stati coinvolti nel progetto "Promemoria Auschwitz" promosso dall'associazione "Deina". Oltre a quanto fatto in aula alcuni di essi hanno partecipato all'intero percorso formativo (cinque incontri prima della partenza e due successivi al rientro) e al

“Treno della memoria” visitando il ghetto ebraico di Cracovia, la fabbrica di Schindler ed i campi Auschwitz-Birkenau.

Nello stesso anno l’associazione “Admo” si è presentata alla classe coinvolgendo gli studenti in un laboratorio informativo finalizzato sia alla conoscenza delle malattie leucemiche e delle loro conseguenze che alla concreta possibilità di contribuire alla risoluzione positiva in caso di compatibilità. Fine ultimo del laboratorio è la sensibilizzazione e la creazione di una cultura del dono.

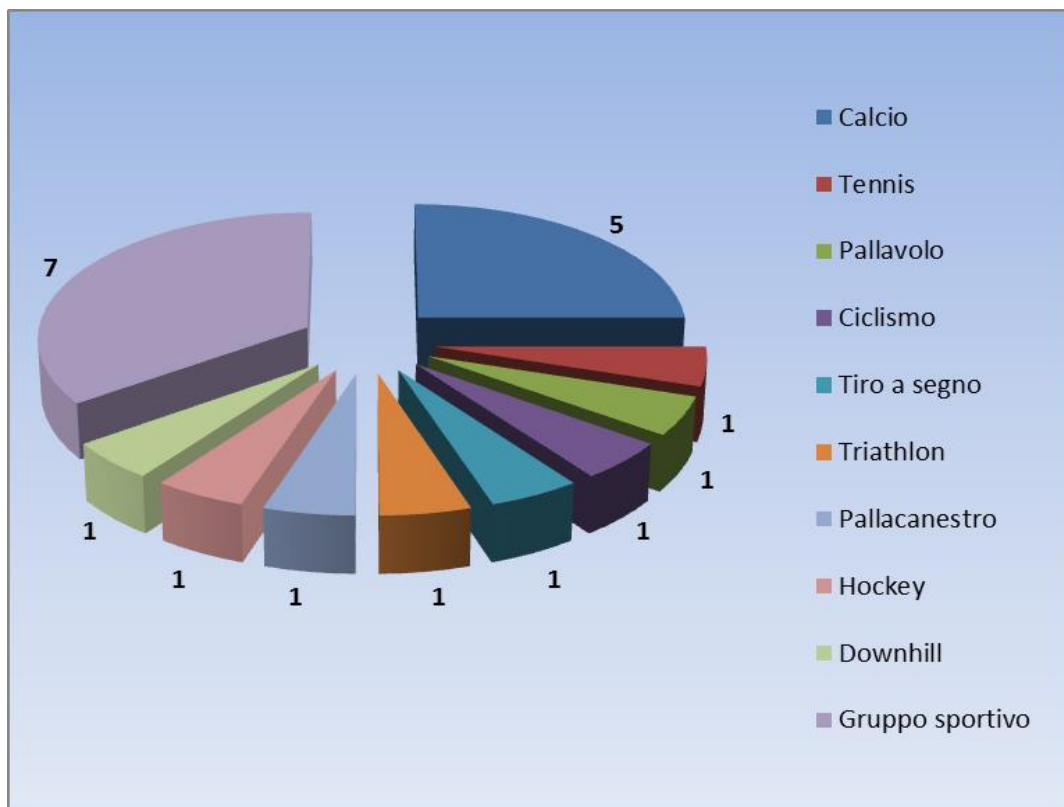
Nell’anno scolastico 2015-16 è stato presentato alla classe anche il progetto indetto dal Banco Alimentare della raccolta nazionale di beni di prima necessità alcuni studenti hanno partecipato attivamente anche al lavoro in esterna.

Complessivamente si può dire che un gruppo di studenti sa motivare le proprie scelte di vita, all’interno di un pluralismo culturale complesso, mettendo la dignità della persona umana al centro della loro riflessione e del loro agire. Tali studenti hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

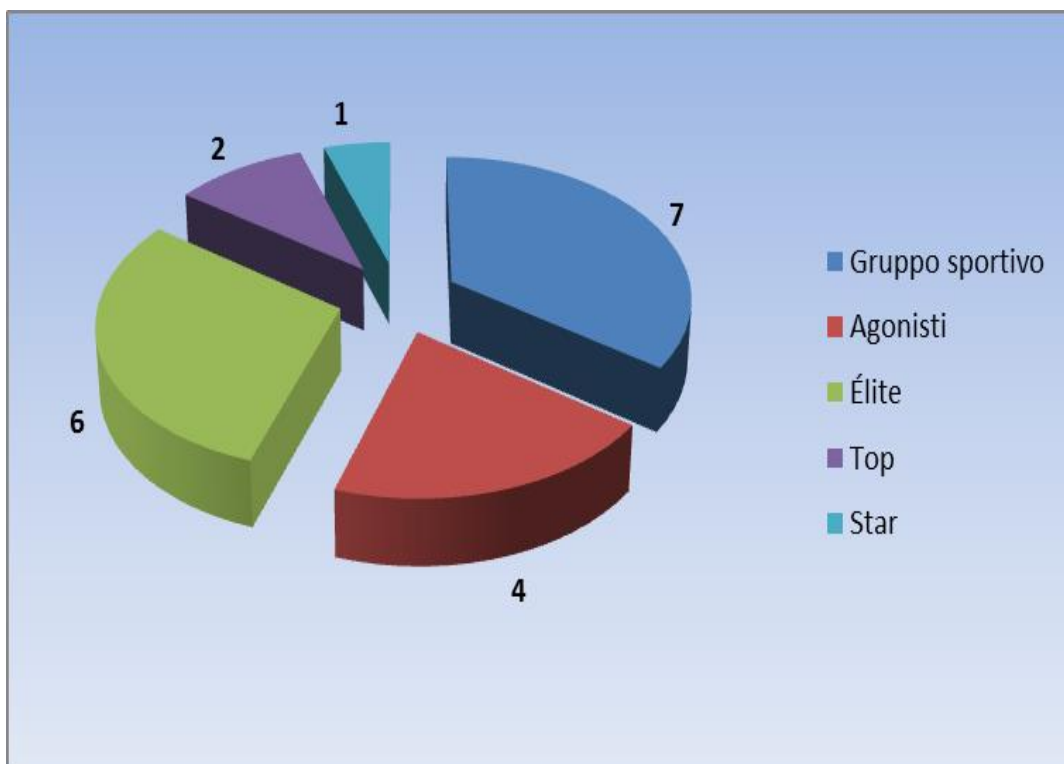
## TABELLA RIASSUNTIVA FASCE SPORTIVE

CLASSE 5A		ANNO SCOLASTICO 2017-2018	
TOTALE ISCRITTI		N° 20	
TOTALE STUDENTI-ATLETI		N° 13 (studenti-atleti in attività)	
FASCIA DI LIVELLO	TIPO INTERVENTO	N°	NOME E DISCIPLINA SPORTIVA
<b>SPORTIVI</b> (Gruppo Sportivo del Liceo)	Giustificazioni	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studente-atleta 69</li> <li>▪ Studente-atleta 71</li> <li>▪ Studente-atleta 116</li> <li>▪ Studente-atleta 115</li> <li>▪ Studente-atleta 119</li> <li>▪ Studente-atleta 77</li> <li>▪ Studente-atleta 138</li> </ul>
<b>AGONISTI</b>	Programmazione didattica	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studente-atleta 101</li> <li>▪ Studente-atleta 76</li> <li>▪ Studente-atleta 80</li> <li>▪ Studente-atleta 87</li> </ul>
<b>ÉLITE</b>	Programmazione didattica	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studente-atleta 68</li> <li>▪ Studente-atleta 91</li> <li>▪ Studente-atleta 72</li> <li>▪ Studente-atleta 78</li> <li>▪ Studente-atleta 79</li> <li>▪ Studente-atleta 82</li> </ul>
<b>TOP</b>	Programmazione personalizzata	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studente-atleta 150</li> <li>▪ Studente-atleta 83</li> </ul>
<b>STAR</b>	Programmazione personalizzata con saperi minimi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studente-atleta 81</li> </ul>
<b>RICHIESTE APPROVATE E DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Richiesta di esonero da Scienze Motorie per <b>Studente-atleta: 68, 91, 150, 72, 78, 79, 81, 83.</b></li> </ul>			

**GRAFICO DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI-ATLETI PER DISCIPLINE SPORTIVE**



**GRAFICO DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI-ATLETI PER FASCE SPORTIVE**



**ISTITUTO TONIOLO - BOLZANO****PIANO DEGLI STUDI del****LICEO SCIENTIFICO - opzione scienze applicate****con percorso in autonomia provinciale "SPORTIVO"**

utilizzo della quota di flessibilità, in base alla Delibera di G.P. n. 2041 del 13.12.2010

	1° biennio		2° biennio		5° anno	Monte ore quinquennio
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</b>						
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	567
Tedesco Lingua 2	4	4	4	4	4	567
Lingua straniera 1 - Inglese	3	3	3	3	3	425
Storia e Geografia	3	3				170
Storia			2	1,75	1,75	155
Filosofia			2	1,75	1,75	155
Diritto ed Economia	2	2				113
Matematica	5	5	4	4	4	623
Informatica	2	2	2	2	2	283
Fisica	3	3	3,5	4	4	496
di cui: codocenza con Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	283
Scienze naturali Biologia - Chimica - Scienze della Terra	3	3	5	5	5	595
di cui: codocenza con Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	283
Religione	1	1	1	1	1	142
Disegno e storia dell'arte	2	2	1,5	1,5	1,5	242
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	283
Laboratorio di Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	283
Ora di codocenza con le discipline di area scientifica	1	1	1	1	1	142
<b>Totale periodi didattici</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Totale ore</b>	<b>1021</b>	<b>1024</b>	<b>1021</b>	<b>1025</b>	<b>1021</b>	<b>5112</b>
<b>Numero discipline</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	



**MATERIALI DIDATTICI E TESTI ADOTTATI**

	TESTI ADOTTATI		
	Autore	Titolo	Editore
<b>Italiano</b>	Baldi/Giusso /Razetti - Zaccaria	- LIBRO DELLA LETTERATURA 3/1 - 3/2 dalla scapigliatura al primo novecento	Paravia
<b>Storia</b>	De Luna - Meriggi	- Segno della storia 3	Paravia
<b>Filosofia</b>	Domenico Massaro	- IL PENSIERO CHE CONTA 3A - 3B	Paravia
<b>Seconda lingua: Tedesco-L2</b>	Raimondi - Frassinetti	- Literarstunde neu	Principato
<b>I Lingua straniera: Inglese-L3</b>	Medaglia - Young	- Cornerstone	Loescher editore
<b>Matematica</b>	Bergamini - Barozzi	- Matematica blu 2.0 vol. 5	Zanichelli
<b>Disegno e Storia dell'arte</b>	Nifosì	- L'ARTE TRA NOI - vol. 5	Laterza scolastica
<b>Fisica</b>	Amaldi Ugo	- AMALDI BLU - vol. 3	Zanichelli
<b>Scienze naturali - Chimica</b>	De Franceschi - Passeri	- La realtà e i modelli della chimica quinto anno	Linx
<b>Scienze naturali - Biologia</b>	Campbell	- Biologia	Linx
<b>Informatica</b>	Barbero - Vaschetto	- Corso di informatica quinto anno	Linx
<b>Lab. Scienze motorie e sportive</b>	Pellegrini - Giampietro Domenico	- La Biologia dello sport	Zanichelli
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Del Nista - Parker - Tasselli	- Più che sportivo	D'Anna

## CONTINUITÀ DIDATTICA

Nel corso del quinquennio la classe ha potuto usufruire di una certa continuità nei metodi di insegnamento.

Si registrano alcune variazioni significative nelle seguenti discipline: italiano, inglese, fisica, scienze motorie e laboratorio di scienze motorie.

### Variazioni nel consiglio di classe - discipline

DISCIPLINE CURRICOLO <sup>1</sup>	Anni Corso <sup>2</sup>	CLASSI <sup>3</sup>				
		I	II	III	IV	V
Religione	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>					
Italiano	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>			*	•	•
Storia e Geografia	1 <sup>A</sup> - 2 <sup>A</sup>					
Diritto ed Economia	1 <sup>A</sup> - 2 <sup>A</sup>					
Storia	3 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>					•
Filosofia	3 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>					•
Seconda lingua: Tedesco	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>					
I Lingua straniera: Inglese	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>		•			•
Matematica	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>			•		
Fisica	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>		*	•	•	
Disegno e Storia dell'arte	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>		•			
Scienze naturali	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>			•		
Informatica	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>		•	•		
Scienze motorie	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>		•	•	•	•
<b>PERCORSO PROVINCIALE SPORTIVO</b>						
Laboratorio Scienze motorie	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>		•	•	•	•

1. sono elencate tutte le discipline previste nel percorso formativo del Liceo Scientifico;
2. sono indicati gli anni di corso nei quali è inserita la disciplina, esempio 1<sup>A</sup>, 2<sup>A</sup> (solo biennio), 3<sup>A</sup> - 5<sup>A</sup> (triennio finale);
3. in corrispondenza di ogni disciplina è riportato:
  - con un *pallino* (•) l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente, doppio pallino (•/•) quando è avvenuto un doppio imprevisto cambiamento
  - con l'asterisco (\*) quando il docente che si è fatto carico della valutazione finale è stato diverso dal docente che ha avviato l'anno scolastico (subentrato nella seconda metà del II° quadrimestre)

### Variazioni nel consiglio di classe - docenti

DISCIPLINE CURRICOLO	Anni corso	CLASSI				
		I sez. A	II sez. A	III sez. A	IV sez. A	V sez. A
Religione	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Cortese	Cortese	Cortese	Cortese	Cortese
Italiano	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Tono	Tono	Tono Trenti	Tono Trenti	Verzella
Storia e Geografia	1 <sup>A</sup> - 2 <sup>A</sup>	Besola	Besola			
Diritto ed Economia	1 <sup>A</sup> - 2 <sup>A</sup>	Zanolini Mazzolini	Zanolini			
Storia	3 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>			Besola	Besola	Huber
Filosofia	3 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>			Besola	Besola	Huber
Seconda lingua: Tedesco	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Widmann	Widmann	Widmann	Widmann	Widmann Pederiva <small>(1 MESE)</small>
I Lingua straniera: Inglese	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Kmit	Reilly	Reilly	Reilly	Pecoraro
Matematica	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	D'Alessio	D'Alessio	Bigolin	Bigolin	Bigolin
Fisica	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Daniele	Daniele Bazzanella	Peruzzi	Bigolin	Bigolin
Disegno e Storia dell'arte	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Quartana	Leotta	Leotta	Leotta	Leotta
Scienze naturali	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Martini	Martini	De Marco Martini	De Marco Martini	De Marco Martini
Informatica	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Ghelli	Bigolin D'Alessio	Bersanetti	Bersanetti	Bersanetti
Scienze motorie	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Salvadori	Beccaro	Slanzi	Beccaro	Slanzi
<b>PERCORSO PROVINCIALE SPORTIVO</b>						
Laboratorio Scienze motorie	1 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>	Salvadori Beccaro	Beccaro	Slanzi Beccaro	Beccaro	Slanzi

**ALLEGATI****a) CURRICULUM SCOLASTICO**LA CLASSE 5°A

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5° SEZ.A ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018	2
FLUSSI DEGLI STUDENTI NELLA CLASSE	3
FORMAZIONE CLASSE 5° SEZ.A	4

DATI RELATIVI ALL'ANDAMENTO SCOLASTICO DELLA CLASSE NEL QUINQUENNIO

ANNO SCOLASTICO 2013 - 2014	5
ANNO SCOLASTICO 2014 - 2015	6
ANNO SCOLASTICO 2015 - 2016	7
ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017	8
ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018 → VALUTAZIONE PRIMO PERIODO	9

<u>CURRICULUM</u>	10
-------------------	----

<i>INTERESSI - ORIENTAMENTI PER IL FUTURO</i>	16
---	----

<i>TABELLA SUDDIVISIONE IN FASCE DEGLI STUDENTI - ATLETI</i>	17
<i>GRAFICO DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI - ATLETI PER DISCIPLINE SPORTIVE</i>	17
<i>GRAFICO DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI - ATLETI PER FASCE SPORTIVE</i>	17

**b) RELAZIONE DEI DOCENTI****c) PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO****d) PRESENTAZIONE DEI PERCORSI DI AS-L EFFETTUATI DAI SINGOLI STUDENTI****e) SIMULAZIONI ESAME DI STATO CON RELATIVE GRIGLIE****f) VERBALE DI SCRUTINIO FINALE E ALLEGATO****g) PRESENTAZIONE CARRIERA SPORTIVA**