
LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

percorso in autonomia provinciale SPORTIVO

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
VA**

Anno scolastico 2025 - 2026

SOMMARIO

| | |
|---|-----------|
| 1. ABSTRACT DELL'OFFERTA FORMATIVA | 5 |
| 1.1. IL CONTESTO DI RIFERIMENTO | 5 |
| 1.2. MODELLO ORGANIZZATIVO DI GESTIONE DELLO STUDENTE-ATLETA..... | 7 |
| 1.3. CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO DEL PERCORSO LICEALE AD INDIRIZZO SPORTIVO PER LA GESTIONE DELLO STUDENTE-ATLETA..... | 8 |
| 1.4. PIANO ORARIO (QUINQUENNALE) DEL LSOSA CON PERCORSO IN AUTONOMIA PROVINCIALE SPORTIVO "G. TONIOLO" DI BOLZANO | 9 |
| 1.5. PIANO ORARIO (SETTIMANALE) DEL LSOSA CON PERCORSO IN AUTONOMIA PROVINCIALE SPORTIVO "G. TONIOLO" DI BOLZANO | 10 |
| 1.6. CARATTERISTICHE DEL PERCORSO LICEALE SCIENTIFICO IN AUTONOMIA PROVINCIALE SPORTIVO ... | 11 |
| 1.7. PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEGLI STUDI | 12 |
| | |
| 2. IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE..... | 18 |
| 2.1. IL PROFILO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE | 18 |
| 2.2. IL PROFILO SPORTIVO DELLA CLASSE | 20 |
| 2.3. OBIETTIVI RAGGIUNTI IN RIFERIMENTO AL PROFILO D'USCITA..... | 24 |
| 2.3.1. <i>Obiettivi generali</i> | 24 |
| 2.3.2. <i>Obiettivi specifici disciplinari per assi</i> | 25 |
| 2.4. INDIVIDUAZIONE RISULTATI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI CONCRETAMENTE PER AREE | 29 |
| 2.5. NUCLEI FONDANTI DELLE MATERIE DEL COLLOQUIO | 33 |
| 2.5.1. <i>Nuclei fondanti di Lingua e Letteratura Italiana</i> | 33 |
| 2.5.2. <i>Nuclei fondanti di Tedesco – L2</i> | 35 |
| 2.5.3. <i>Nuclei fondanti di Matematica</i> | 37 |
| 2.5.4. <i>Nuclei fondanti di Scienze Naturali</i> | 38 |
| 2.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FSL)..... | 41 |
| 2.7. INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA..... | 49 |
| 2.8. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO | 50 |
| 2.9. ATTIVITÀ DI RECUPERO | 51 |
| 2.10. ATTIVITÀ SPECIFICHE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ | 52 |
| 2.11. ATTIVITÀ PER LA PROMOZIONE DEL PLURILINGUISMO | 53 |
| 2.12. ATTIVITÀ PER LA PROMOZIONE DELLA SCUOLA DIGITALE E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)..... | 54 |
| 2.13. ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE | 56 |
| | |
| 3. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE | 57 |
| 3.1. IL VALORE DELLA VALUTAZIONE | 57 |
| 3.2. AMBITI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE | 57 |
| 3.3. IL SENSO DEI CRITERI DI VALUTAZIONE | 59 |
| 3.4. CRITERI PER LA RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | 59 |
| 3.5. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ..... | 60 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6. RELAZIONI FINALI - GRIGLIE DI VALUTAZIONE..... | 61 |
| 4. MATERIALI DIDATTICI E TESTI ADOTTATI | 63 |
| 5. CONTINUITÀ DIDATTICA..... | 64 |
| 6. ELENCO ALLEGATI | 65 |
| 7. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 66 |

1. ABSTRACT DELL'OFFERTA FORMATIVA

1.1. Il contesto di riferimento

Il modello della formazione scolastica per talenti sportivi e della gestione dello studente-atleta nell'ambito delle istituzioni scolastiche superiori è molto presente in campo internazionale¹, in particolare europeo. In Italia tale modello, di cui si è recentemente sentita una forte necessità, non ha trovato una concreta applicazione all'interno del panorama dell'ordinamento scolastico fino al 2014 - 2015, anno scolastico nel quale su tutto il territorio nazionale hanno preso l'avvio i nuovi Licei scientifici ad indirizzo sportivo (denominati "Licei scientifici con sezione ad indirizzo sportivo") previsti dal Decreto del Presidente della Repubblica n. 52 del 5 marzo 2013². La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche.

In tale contesto va inquadrato il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia sportiva "G. Toniolo" di Bolzano (di seguito denominato Liceo scientifico sportivo Toniolo), un'istituzione scolastica superiore atipica rispetto ad altre realtà presenti in Italia, ma costituente un servizio di pubblica utilità sul territorio altoatesino e che presenta un'offerta formativa in ambito scientifico liceale rivolta al mondo dello sport.

Vista l'importanza che lo sport, in molteplici forme, riveste per il territorio regionale, l'amministrazione provinciale ha deciso, alla fine degli anni Novanta, di investire parte delle proprie risorse in un progetto innovativo che si concretizzasse in una struttura scolastica liceale con una forte inclinazione sportiva in modo da fornire una risposta in ambito scolastico e della formazione ai numerosi talenti sportivi locali appartenenti alla fascia di età dai 14 ai 19 anni. Il Liceo scientifico sportivo Toniolo rappresenta l'unico percorso di studi con questa tipologia presente sul territorio locale per il gruppo linguistico italiano³, la cui frequenza è aperta a studenti-atleti di qualsiasi disciplina sportiva. L'indirizzo sportivo non ha infatti nessun riscontro in corsi di studi analoghi negli istituti secondari superiori di lingua italiana e rappresenta attualmente un punto di riferimento insostituibile per gli studenti-atleti del gruppo linguistico italiano, (ma aperto anche a studenti degli altri gruppi linguistici) che intendono frequentare il Liceo Toniolo per coniugare la propria attività sportiva senza dover di fatto rinunciare a una buona cultura liceale di base.

¹ Il riferimento è il documento di lavoro ufficiale del Parlamento Europeo – Direzione Generale per la Ricerca, dal titolo "Conciliare lo sport e l'istruzione - supporto agli atleti dei Paesi membri della UE". [Tale documento è stato redatto al termine dell'anno 2003 e quindi i dati (così come il numero di paesi membri della UE) fanno riferimento e sono aggiornati all'anno 2004, anno di pubblicazione dello studio]. Come si evince da tale documento, tutti i Paesi membri promuovono l'attività sportiva giovanile nel contesto dell'istruzione, anche se i sistemi adottati differiscono in varia misura gli uni dagli altri. Alcuni Paesi membri tra cui Belgio (Comunità fiamminga) Danimarca, Germania, Olanda, Austria, Finlandia e Svezia dispongono di scuole superiori specializzate che si occupano dei giovani atleti ed offrono loro possibilità di studio flessibili (programmi scolastici ridotti, orari flessibili, permesso di non frequentare alcune lezioni, tutor personali oppure un anno supplementare per completare l'istruzione superiore) nonché programmi di allenamento e preparazione atletica specializzati.

² Decreto del Presidente della Repubblica n. 52 del 5 marzo 2013 recante "Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89".

³ Le altre realtà già esistenti e analoghe per tipologia di indirizzo al Liceo scientifico sportivo Toniolo sul territorio locale sono l'Istituto Superiore per gli Sport Invernali di Malles/ Oberschulzentrum Mals "Claudia von Medici" ed il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo di Vipiteno/ Realgymnasium mit Landesschwerpunkt Sport Sterzing per il gruppo linguistico di lingua tedesca, il percorso di studi con orientamento sportivo in atto presso l'Istituto Tecnico Raetia di Ortisei per quanto riguarda invece il gruppo linguistico ladino.

Nell'anno scolastico 1998 - 1999 tale proposta è stata attivata sul territorio locale, grazie ad una sinergia tra la *governance* della scuola ed i vertici della Provincia di Bolzano, attraverso la Presidenza e l'Assessorato alla scuola e allo sport, e quelli dell'Intendenza Scolastica in lingua italiana. Nel 2004, dopo il primo quinquennio di sperimentazione, ritenuta tale proposta valida e meritevole di essere sostenuta dall'amministrazione, la Provincia Autonoma di Bolzano ha approvato la Convenzione⁴ per il funzionamento del Liceo scientifico sportivo Toniolo di Bolzano, introducendo nell'offerta formativa locale un nuovo scenario nell'insieme di percorsi liceali scientifici già presenti.

Nell'anno scolastico 2011 - 2012, come previsto dall'art. 18 della legge provinciale n.11/2010⁵ (per le prime classi dei licei), è stato istituito il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia provinciale⁶ per dare continuità alla Convenzione stipulata dalla Provincia con il Liceo paritario Toniolo, volta a consentire "a qualificati atleti di conciliare l'impegno agonistico di alto livello con quello dello studio, in virtù della articolata e flessibile organizzazione dell'attività didattica ..." (cfr. art.1, Convenzione). Oggi l'offerta formativa in ambito sportivo del Liceo Toniolo rappresenta un'esperienza molto positiva nel panorama locale e nazionale, tanto da essere stata considerata un modello di riferimento sia da molte Federazioni (attraverso Convenzioni specifiche⁷) che dal Coni nazionale⁸.

⁴ Delibera della Giunta Provinciale del 9/02/2004, avente per oggetto "Approvazione dello schema di convenzione con la Cooperativa Dialoga per il funzionamento del Liceo della comunicazione "G. Toniolo" con indirizzo sportivo".

⁵ Legge Provinciale del 24 settembre 2010, n. 11 - "Secondo ciclo di istruzione e formazione della Provincia Autonoma di Bolzano", pubblicata nel B.U. 28 settembre 2010, n. 39.

⁶ Delibera della Giunta Provinciale n. 206 del 14/02/2011 - "Autorizzazione dei percorsi in autonomia provinciale presso le scuole secondarie di secondo grado in lingua italiana a decorrere dall'anno scolastico 2011-2012".

⁷ Ad esempio, Convenzione tra Liceo scientifico scienze applicate sportivo Toniolo e F.I.S.G., "Progetto Ghiaccio e Scuola", per la gestione degli studenti-atleti delle discipline dello sport del ghiaccio (progetto unico nel suo genere sul territorio nazionale). Tale sinergia rappresenta un innovativo progetto-pilota monitorato attentamente dalla FISG, al fine di una possibile futura applicazione in altri contesti del territorio nazionale.

⁸ Zaghet Esio, "La gestione dello studente-atleta all'interno di un percorso formativo", Scuola dello Sport Coni - Luiss Business School, Roma, 2011. Zaghet Esio, "La gestione dello studente-atleta all'interno di un percorso formativo", SDS-Scuola dello Sport, 97, 59-65, Roma, 2013.

1.2. Modello organizzativo di gestione dello studente-atleta

Considerando l'aspetto della logistica della scuola rispetto ai centri di allenamento, il modello organizzativo rimane quello di mantenere una scuola per studenti-atleti centralizzata, in cui vengono convogliati i giovani talenti che vogliono conciliare sport e percorso liceale. Tale modello centralizzato per studenti-atleti permette l'organizzazione di un percorso didattico flessibile, attraverso l'ottimizzazione del tempo a favore degli impegni sportivi e che permetta agli studenti-atleti di rientrare con sufficiente facilità nelle strutture della propria società di appartenenza o della propria federazione per partecipare agli allenamenti.



I vantaggi di tale modello, riscontrati in questi venti anni di esperienza, consistono nella coerenza di gestione dello studente-atleta, attraverso un unico stile di riferimento per quanto riguarda l'organizzazione scolastica, oltre che un luogo eterogeneo dove coesistono studenti-atleti di varie discipline. Quest'ultimo aspetto, non trascurabile da un punto di vista educativo, permette infatti allo studente-atleta di confrontarsi con altre discipline sportive, allargando quindi il proprio spettro di conoscenze, troppo spesso centrato unicamente sul proprio sport. Inoltre, per gli studenti-atleti, la condivisione della *mission* con il corpo docente, di conciliare impegni scolastici con quelli sportivi, è sicuramente sinergica e va a beneficio della qualità dell'offerta e della gestione generale di un percorso liceale sportivo.

1.3. Caratteristiche del curriculum del percorso liceale ad indirizzo sportivo per la gestione dello studente-atleta

| | |
|--|--|
| DIALOGA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE | <i>Ente gestore del Liceo Scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia provinciale sportivo "G. Toniolo" di Bolzano</i> |
| Alunni (totale utenza) | 146 |
| Studenti-atleti (tesserati) | 137 (94%) |
| Docenti/collaboratori | 28 |

ATTIVITÀ FORMATIVA SVOLTA E PROGETTUALITÀ ATTUALE

- Gestione del Liceo scientifico sportivo di Bolzano - Istituzione scolastica paritaria, con Decreto del 22.01.2001, confermata nel gennaio 2025;
- Convenzione con Provincia Autonoma di Bolzano del 09.02.2004, n. 344;
- Riconoscimento ruolo e partnership da parte del C.O.N.I.
- Convenzioni con Federazioni sportive nazionali (FISG, FISI "Compliance" del 27.11.2025, UITS) e con Società locali sportive professionistiche: FC Südtirol - calcio Lega Pro (Lega italiana calcio professionistico);
- Centro culturale dello sport per il gruppo linguistico italiano (sede Museo dello Sport e Biblioteca specializzata in ambito sportivo);
- Certificazione ESI 101:2010 - Sistemi di Gestione Etica nello Sport (ente certificatore EZI);
- Certificazione ISO 9001/UNI EN ISO 9001:2015 (ente certificatore SGS), confermata attraverso la verifica ispettiva con scadenza al 17.11 2026;
- Certificazione UNI ISO 45001:2018 - Sistema di gestione della sicurezza e della salute sul lavoro (ente certificatore SGS) - confermata attraverso la verifica ispettiva con scadenza al 30.11.2027.

CARATTERISTICHE

- a. Unicità della proposta in ambito sportivo nel territorio locale per quanto riguarda il gruppo linguistico italiano - convenzione con Provincia Autonoma di Bolzano
- b. Modello di riferimento per coni nazionale: unicità della proposta in ambito sportivo rispetto ad altre realtà analoghe presenti sul territorio nazionale
- c. Unicità nella progettazione di un percorso liceale mirato alle esigenze degli studenti-atleti
- d. Mission del liceo scientifico con percorso in autonomia provinciale sportivo Toniolo di Bolzano: *la convenzione con la provincia autonoma di Bolzano*
- e. Unicità nella progettazione di una didattica flessibile e il più possibile in linea con la *mission* del liceo scientifico sportivo (gestione ottimizzata dello studente-atleta)
- f. Collaborazioni e sinergie con il territorio locale e con enti - partner del mondo sportivo - unicità di un centro di formazione e culturale in ambito sportivo per il gruppo linguistico italiano

1.4. Piano Orario (quinquennale) del LSOSA con percorso in autonomia provinciale sportivo "G. Toniolo" di Bolzano

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno | Monte ore quinquennio |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | | |
| Lingua e letteratura italiana | 113 | 114 | 113 | 114 | 113 | 567 |
| Tedesco Lingua 2 | 113 | 114 | 113 | 114 | 113 | 567 |
| Lingua straniera 1 - Inglese | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 425 |
| Storia e Geografia | 85 | 85 | | | | 170 |
| Storia | | | 57 | 50 | 49 | 157 |
| Filosofia | | | 57 | 49 | 50 | 157 |
| Diritto ed Economia | 57 | 57 | | | | 113 |
| Matematica | 142 | 142 | 113 | 114 | 113 | 623 |
| Informatica | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 283 |
| Fisica | 85 | 85 | 99 | 114 | 114 | 497 |
| di cui: codocenza con Scienze motorie e sportive | 28 | 29 | 28 | 29 | 28 | 142 |
| Scienze naturali Biologia - Chimica - Scienze della Terra | 85 | 85 | 142 | 142 | 142 | 595 |
| di cui: codocenza con Scienze motorie e sportive | 28 | 29 | 28 | 29 | 28 | 142 |
| Religione | 28 | 29 | 28 | 29 | 28 | 142 |
| Disegno e storia dell'arte | 57 | 57 | 43 | 42 | 43 | 242 |
| Scienze motorie e sportive | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 283 |
| Laboratorio di Scienze motorie e sportive | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 283 |
| di cui: codocenza con le discipline di area scientifica | 28 | 29 | 28 | 29 | 28 | 142 |
| Totale periodi didattici⁹ | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| Totale ore¹⁰ | 1021 | 1024 | 1021 | 1025 | 1021 | 5112¹¹ |

Note: dall'anno scolastico 2021-2022 sono previste 33 ore annuali per l'insegnamento della disciplina di Educazione Civica attraverso una progettazione trasversale.

⁹ 36 ore della durata di ciascuna unità didattica di 50 minuti (pari a 30 ore settimanali effettive, ovvero da 60 minuti, corrispondenti a 1020 ore annue effettive)

¹⁰ Pari a 36 ore settimanali per 34 settimane (secondo successiva deliberazione della Giunta provinciale n. 75 del 2012, le settimane previste da calendario scolastico sono 35 in luogo delle 34 precedenti)

¹¹ Il monte ore quinquennale del percorso liceale scientifico sportivo è di 5112 ore

1.5. Piano orario (settimanale) del LSOSA con percorso in autonomia provinciale sportivo "G. Toniolo" di Bolzano

| PIANO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA | 1° biennio | | 2° biennio | | 5°anno | Monte ore quinquennio |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 567 |
| Tedesco Lingua 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 567 |
| Lingua straniera 1 - Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 425 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | | 170 |
| Storia | | | 2 | 1,75 | 1,75 | 157 |
| Filosofia | | | 2 | 1,75 | 1,75 | 157 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | | 113 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 623 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 283 |
| Fisica ¹² | 3 | 3 | 3,5 | 4 | 4 | 497 |
| di cui: codocenza con Scienze motorie e sportive | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 142 |
| Scienze naturali Biologia - Chimica - Scienze della Terra | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 595 |
| di cui: codocenza con Scienze motorie e sportive | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 142 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 142 |
| Disegno e storia dell'arte ¹² | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 242 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 283 |
| Laboratorio di Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 283 |
| di cui: codocenza con le discipline di area scientifica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 142 |
| Totale periodi didattici | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| Totale ore | 1021 | 1024 | 1021 | 1025 | 1021 | 5112 |

Note:

1. Introduzione di una nuova materia: "Laboratorio di Scienze motorie e sportive" (+2h per ogni anno del quinquennio);
2. Diminuzione di "Scienze naturali" (28 ore per ogni anno del quinquennio);
3. Potenziamento della curvatura sportiva nell'area scientifica con attività di codocenza;
4. Aumento del monte ore annuale di 28 ore per ogni anno del quinquennio.

Mantenimento delle caratteristiche dell'impianto curricolare scientifico opzione scienze applicate provinciale (Tedesco-L2/Diritto-Economia nel 1° biennio), che viene adattato per rispondere alla Convenzione in essere con la Provincia autonoma di Bolzano.

¹² Nell'anno scolastico 2016-2017 è stato deliberato il potenziamento della disciplina di "Fisica", con aumento del monte ore annuale di 14 ore per ogni anno del 2° biennio e 5° anno, compensata dalla riduzione del monte ore annuale di "Disegno e storia dell'arte" di 14 ore nel 2° biennio e 5° anno.

1.6. Caratteristiche del percorso liceale scientifico in autonomia provinciale sportivo

Il percorso in autonomia provinciale “sportivo” è stato realizzato, partendo dalla struttura del liceo scientifico opzione scienze applicate provinciale, utilizzando una parte minima della percentuale di flessibilità consentita dalla normativa provinciale, mantenendosi aderente sia al piano di studi sia al profilo culturale e professionale dello studente previsto dall’indirizzo scientifico liceale e garantendo il profilo specifico.

In particolare, rispetto al piano curricolare provinciale del liceo scientifico opzione scienze applicate, l’utilizzo della quota di flessibilità ha riguardato:

- *aggiunta* della disciplina *Laboratorio Scienze Motorie e sportive*, 57 ore per ogni anno del quinquennio;
- *diminuzione* delle ore di *Scienze Naturali*, 28 ore per ogni anno del quinquennio;
- *aumento del monte ore annuale di 28 ore per ogni anno del quinquennio*.
- Potenziamento dell’insegnamento di Scienze Motorie e sportive in relazione alla pratica sportiva e allo studio di tematiche culturali e scientifiche legate allo sport attraverso il *Laboratorio di Scienze Motorie e Sportive*.

Sono previsti moduli di medicina dello sport, psicologia dello sport e dell’apprendimento motorio, tecniche e metodologie dello sport, teoria dell’allenamento, diritto sportivo, etica dello sport, marketing e comunicazione di una organizzazione sportiva, management dello sport e altre tematiche di tipo scientifico-sportive.

- Codocenze con le discipline di area scientifica (Fisica, Matematica, Chimica, Biologia, Informatica e Laboratori): ambito di ricerca applicata allo sport (principi generali della ricerca, elementi di realizzazione di progetti di ricerca applicata allo sport, interpretazione dei dati e dei risultati di ricerche applicate allo sport, ecc.).
- Tutte le discipline curriculari concorrono alla conoscenza e all’approfondimento delle problematiche e delle tematiche legate al mondo dello sport attraverso un’adeguata curvatura delle indicazioni disciplinari provinciali (biochimica e biomeccanica applicata ai fenomeni sportivi, medicina dello sport e traumatologia, ecc.).

1.7. Profilo dello studente al termine degli studi

I risultati attesi al termine del percorso di studi si misurano in:

- a. risultati di apprendimento *comuni a tutti i licei*,
- a.1. risultati di apprendimento *propri del liceo scientifico*,
- a.1.1. risultati di apprendimento *specifici dell'opzione scienze applicate*,
- a.1.1.1. risultati di apprendimento *specifici del percorso sportivo*.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE:

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
- raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi

RISULTATI DI APPRENDIMENTO¹³

I seguenti obiettivi, che fanno riferimento ai "Risultati di apprendimento" definiti dalla normativa e presenti nel PTOF, sono calibrati e integrati tenendo conto della specificità del liceo Toniolo a curvatura sportiva.

¹³ I risultati di apprendimento sono stati calibrati facendo riferimento alla Delibera di G.P. n. 2041 del 13.12. 2010 avente per oggetto "Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli della scuola secondaria di secondo grado in lingua italiana della provincia di Bolzano - primo biennio – Parte B, Licei – Linee guida" e al successivo documento provinciale "Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli del secondo biennio e del quinto anno dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti di istruzione professionale in lingua italiana a decorrere dall'anno scolastico 2012/13 – a-Licei".

| | |
|---|---|
| Area metodologica | acquisire un metodo di studio valido, in grado di consentire approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari |
| | imparare a fare ricerche e approfondimenti personali |
| | imparare ad apprendere per tutta la vita (concetto di lifelong learning) |
| | diventare consapevoli della pluralità di metodi di studio utilizzati nei diversi ambiti disciplinari |
| | saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio utilizzando le conoscenze apprese |
| | imparare a valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti |
| | imparare a riconoscere le connessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline |
| Area logico argomentativa | imparare a gestire e conciliare il carico di lavoro sportivo con gli impegni scolastici |
| | acquisire gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale, sia scritta che orale, in diverse situazioni comunicative |
| | imparare a sostenere una propria tesi e a valutare criticamente |
| | saper elaborare valutazioni personali e fare scelte opportune nei diversi contesti |
| | acquisire la competenza di ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando possibili soluzioni - problem solving |
| | saper esprimere i concetti scientifici usando un linguaggio appropriato, arrivando a strutturare un discorso in cui siano chiare le ipotesi di partenza e le deduzioni, sempre secondo i dettami del metodo scientifico sperimentale. |
| Area linguistica e comunicativa | leggere e interpretare criticamente i contenuti, facendo opportuni collegamenti interdisciplinari, in un'ottica anche transdisciplinare |
| | padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti: dall'ortografia e morfologia alla sintassi complessa, arricchendo il lessico, sia letterario che specialistico |
| | saper leggere, comprendere e produrre testi, via via più complessi, di diversa natura |
| | acquisire capacità espressive adeguate alle diverse situazioni comunicative, scritte e orali, curandone l'esposizione, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali |
| | Tedesco/L2 + Inglese/L3: competenze comunicative di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) |
| | saper comunicare e interagire sia in forma orale che scritta in Tedesco/L2 e in Inglese/L3 in situazioni inerenti alla sfera personale e in relazione all'ambiente circostante, anche sportivo |
| saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare | |

| | |
|--|---|
| Area storico umanistica | comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, conoscendo la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale |
| | collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa (diritti e doveri di cittadinanza) |
| | utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea, sapendosi orientare secondo le coordinate spazio-tempo |
| | collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee |
| Area scientifica matematica e tecnologica | comprendere il linguaggio formale specifico della matematica e sapere utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscendo i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà, anche in ambito sportivo |
| | conoscere e saper comunicare i fatti scientifici legati alla modellizzazione matematica dei fenomeni fisici, chimici e biologici osservati |
| | possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; saper riconoscere e comunicare come queste si basino sul metodo scientifico sperimentale, anche se mediante approcci differenti |
| | saper indagare e descrivere i fenomeni appartenenti agli ambiti scientifici in modo qualitativo e quantitativo raccogliendo, analizzando e rappresentando i dati, per poi interpretarli in modo oggettivo, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi |
| | utilizzare e adattare criticamente strumenti informatici e tematici nelle attività di studio e di approfondimento, comprendendo la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di molti processi complessi, nell'analisi di grandi insiemi di dati scientifici |
| | saper utilizzare gli strumenti informatici nell'individuazione e nell'attuazione di procedimenti risolutivi di problemi acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| Area sportiva | acquisire una formazione liceale anche in ambito sportivo |
| | acquisire consapevolezza del funzionamento del corpo umano nel movimento attraverso l'attività sportiva sia laboratoriale sia progettuale, mediante un approccio scientifico |
| | rapportarsi con un approccio scientifico, anche attraverso la modellizzazione, allo studio dei gesti atletici, trasversalmente alle aree disciplinari |

| | |
|--|--|
| | comprendere i criteri portanti e il funzionamento dell'ordinamento giuridico sportivo italiano e mondiale, la struttura dello sport italiano e mondiale e l'importanza del diritto nel mondo dello sport |
| | saper interpretare la stretta connessione tra il mondo sportivo e il mondo economico, l'influenza dello sport nell' economia della società moderna e l'importanza della filiera sport azienda |
| | saper sviluppare e applicare nella vita di tutti i giorni un comportamento da cittadino e atleta consapevole dei diritti e doveri che caratterizzano la società moderna |

a.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DEL LICEO SCIENTIFICO (a conclusione del percorso quinquennale)

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica;
- comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**a.1.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DEL LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
(a conclusione del percorso quinquennale)**

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

**a.1.1.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE PERCORSO IN AUTONOMIA PROVINCIALE SPORTIVO
(a conclusione del percorso quinquennale)**

A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni e quelli propri del liceo scientifico-opzione scienze applicate, la gestione del Liceo scientifico sportivo Toniolo dovrà:

rispondere agli obiettivi della Convenzione¹⁴ con la Provincia di Bolzano, che rappresentano la priorità su cui fa da sfondo tutta l'attività proposta nel Liceo scientifico sportivo Toniolo; questi principalmente si riconducono a due obiettivi prioritari e assoluti:

1. aiutare qualificati atleti ad organizzare sport e studio;
2. dare una formazione liceale anche in ambito sportivo.

¹⁴ Delibera G.P. Provincia Autonoma di Bolzano n. 344 del 9.02.2004 e successiva D.G.P. n.145 del 13.04.2004, avente per oggetto "Approvazione dello schema di convenzione con la Cooperativa Dialoga per il funzionamento del Liceo "G. Toniolo" con indirizzo sportivo".

1. Il primo obiettivo della Convenzione viene perseguito attraverso una complessa organizzazione che permette di suddividere gli studenti-atleti secondo differenti tipologie di impegno agonistico. Gli studenti-atleti iscritti all'indirizzo sportivo del liceo rappresentano tutta la variegata offerta che il panorama sportivo può offrire (quindi atleti di discipline individuali e di squadra, estive e invernali), ma possono anche non essere atleti, o non più, ed essere ugualmente interessati a frequentare il percorso di formazione liceale proposto in ambito sportivo.

DIDATTICA FLESSIBILE

2. Il secondo obiettivo della Convenzione con la Provincia di Bolzano, ovvero la formazione liceale scientifica in ambito sportivo, viene perseguito attraverso le discipline di indirizzo e la curvatura delle discipline curricolari; in particolare, attraverso una programmazione quinquennale della disciplina Laboratorio di scienze motorie e sportive e l'integrazione con le discipline di area scientifica, lo studente-atleta potrà affrontare argomenti e materie attinenti al mondo sportivo. Argomenti su cui sono previsti contributi anche da parte delle altre discipline e di esperti del mondo sportivo e del mondo accademico.

LABORATORIALITÀ E CODOCENZE NELL'AMBITO SPORTIVO-SCIENTIFICO

PROGETTI SCIENTIFICI E DI RICERCA IN AMBITO SPORTIVO

ATTIVITÀ E IMPLEMENTAZIONE DEL *TONIOLO TEST LAB*

PROMOZIONE ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA FINALIZZATA VERSO UNO STILE DI VITA SANO

2. IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

2.1. Il profilo didattico-disciplinare della classe

La classe 5A è composta da 16 alunni (7 femmine e 9 maschi), di cui dieci risultano iscritti sin dal primo anno (a.s. 2021 - 2022), altri si sono aggiunti nel corso degli anni successivi (tre in classe seconda, uno in classe terza e due in classe quarta). Allo stesso tempo, nell'arco del quinquennio alcuni alunni hanno scelto di intraprendere percorsi scolastici diversi e quindi la classe che giunge quest'anno all'esame di maturità presenta un percorso piuttosto articolato. Tale turnover ha comportato una continua riconfigurazione degli equilibri relazionali, che tuttavia non ha inficiato la stabilità del gruppo.

Il gruppo è caratterizzato da una forte componente di studenti e studentesse provenienti da fuori Provincia (sette), che si sono approcciati tardivamente alla lingua tedesca. Si evidenzia inoltre che il quinquennio è stato caratterizzato da una discontinuità didattica dovuta all'avvicendamento dei docenti nelle materie di Tedesco-L2, Matematica e Fisica.

Il quadro del rendimento nel corrente anno scolastico evidenzia una difficoltà diffusa in un gruppo consistente di studenti nell'area STEM (Matematica, Fisica, Scienze Naturali), dove le conoscenze appaiono talvolta frammentarie. Il raggiungimento di livelli molto buoni è limitato a una ristretta cerchia di alunni che mostrano particolare talento e rigore metodologico. Un consistente gruppo si attesta su risultati discreti. Nel corso dell'ultimo anno, da parte di alcuni studenti e in maniera selettiva, è stato rilevato un progressivo calo nel lavoro individuale a casa e nella frequenza a scuola.

Fondamentale è stato l'utilizzo continuativo (fin dal primo anno) della piattaforma *FlashBeing*. Questo strumento ha garantito la continuità didattica, permettendo agli atleti e alle atlete di restare al passo con il programma e i materiali di studio anche durante i periodi di assenza per competizioni o allenamenti intensivi.

Per i dettagli si rimanda all'allegato riservato "*Percorso scolastico*" (allegato **A**).

Il Consiglio di classe ha preso poi in esame il profilo generale della classe considerando i seguenti punti:

- **Partecipazione al dialogo formativo, attenzione e interesse dimostrati verso i contenuti disciplinari, impegno nello studio individuale e metodo di studio**

Gli studenti e le studentesse hanno dimostrato negli anni un'apertura al confronto corretto e diretto con i/le docenti, una parte di loro ha mostrato un coinvolgimento costante nelle proposte didattiche e nelle attività progettuali della scuola. Molti studenti e studentesse hanno dimostrato una buona capacità di autogestione e attenzione verso il percorso formativo, alcuni nonostante il grosso carico sportivo, segno di una consapevolezza matura del proprio ruolo di studenti/esse-atleti/e.

I docenti evidenziano che gran parte degli alunni non ha sfruttato a pieno le opportunità fornite dalla scuola, quali ad esempio gli sportelli pomeridiani delle varie discipline, che in pochi hanno frequentato e solo sporadicamente a ridosso delle verifiche.

Da segnalare invece che gli alunni con profili ad alto carico sportivo, nonostante i numerosi impegni che li hanno portati ad assentarsi spesso dalle lezioni, sono riusciti a seguire la progressione di programmi senza particolari problemi, questo grazie anche ai percorsi didattici personalizzati, che hanno rispettato nel limite del possibile, con la supervisione attenta dei docenti.

- **Livello di competenze e conoscenze raggiunto, obiettivi conseguiti**

Il Consiglio di classe ritiene che tutti gli studenti abbiano le potenzialità per conseguire il successo formativo. Tuttavia, ad oggi, alcuni di loro, per poca autonomia nell'approfondimento e nella rielaborazione degli argomenti trattati durante le lezioni e per discontinuità nello studio, presentano ancora delle difficoltà trasversalmente a tutte le aree di apprendimento, in particolare nell'asse scientifico e nella disciplina di Tedesco - L2.

Per un approfondimento delle competenze raggiunte dalla classe nell'ambito dei singoli assi si rimanda agli "Obiettivi specifici disciplinari" al punto 2.3.

Per quanto riguarda i Bisogni Educativi Speciali, sono attivi i relativi strumenti di supporto per 1 studente con PEI (Piano Educativo Individualizzato) e per 3 studenti con PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Per il percorso e il profilo degli studenti BES/DSA presenti nella classe, si rimanda all'allegato riservato "*Relazioni studenti BES/DSA e griglie di valutazione personalizzate*" (allegato **B**).

In merito ai progetti **FSL** si rimanda ai "*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL)*" al punto 2.6.

2.2. Il profilo sportivo della classe

La classe presenta un profilo sportivo di alto livello: su un totale di 16 tra studentesse e studenti, che compongono la classe, quattordici di loro praticano sport; di questi dodici studenti-atleti hanno un carico di lavoro molto elevato mentre due studentesse hanno limitato i loro impegni sportivi negli ultimi due anni della carriera scolastica.

Ben sette alunni sono atleti riconosciuti dal M.I.M. come studenti-atleti di alto livello in base alla Circolare Ministeriale 0003397 del 25.10.2025 (Progetto Didattico Sperimentale Studente-Atleta di alto livello 2025 - 2026) in attuazione dell'Articolo 1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015 e quindi usufruiscono di un Progetto Formativo Personalizzato.

Uno studente-atleta tesserato F.I.S.I. (Federazione Italiana Sport Invernali), inserito nel Progetto Ministeriale Studente-Atleta di alto livello sia a livello C.O.N.I. (Comitato Olimpico Nazionale Italiano) sia a livello C.I.P. (Comitato Italiano Paralimpico) svolge competizioni a livello nazionale e internazionale ed è entrato nel Gruppo Sportivo della Polizia di Stato con sede a Moena, mentre altri due studenti tesserati F.I.S.I. hanno svolto competizioni a livello nazionale.

Una studentessa-atleta di alto livello tesserata F.I.G.H. (Federazione Italiana Giuoco Handball) ha disputato con la società Mezzocorona, oltre al campionato nazionale giovanile, il Campionato Nazionale di Serie B con trasferte in tutta Italia.

Due studenti-atleti tesserati F.I.G.C. (Federazione Italiana Giuoco Calcio) svolgono allenamenti con la prima squadra del F.C. Südtirol (società professionistica di serie B) e disputano il Campionato Primavera, massima competizione giovanile nazionale, mentre due studentesse-atlete tesserate F.I.G.C. sempre con la stessa società sportiva hanno disputato i campionati nazionali, una quello giovanile, un'altra il campionato nazionale di Serie C con la prima squadra del Südtirol Women.

Una studentessa-atleta, anch'essa inserita nel Progetto Ministeriale Studente-Atleta di alto livello, tesserata F.I.N. (Federazione Italiana Nuoto) sezione Tuffi, trasferitasi fin dal primo anno a Bolzano per motivi sportivi, si allena nel centro federale cittadino e svolge competizioni nazionali e campionati italiani.

Un'altra studentessa-atleta, tesserata F.I.J.L.K.A.M. (Federazione Italiana Judo Lotta Karate Arti Marziali), pratica Karate con importanti risultati anche in tornei internazionali ed è attenzionata dai tecnici della nazionale di categoria.

Vi sono inoltre due tennisti, tesserati con due diverse società, con una buona classifica nel ranking nazionale giovanile e che disputano i Campionati Nazionali a squadre di Serie B e C.

Altri due studenti-atleti praticano rispettivamente arrampicata sportiva e judo, mentre due studentesse pattinatrici hanno lasciato con la frequenza della IV classe l'attività sportiva di alto livello, ma sono rimaste ugualmente nell'ambiente collaborando in varia maniera con le proprie società sportive.

Da segnalare inoltre che durante il percorso triennale sono stati svolti percorsi professionalizzanti in ambito sportivo certificati e riconosciuti dal Liceo Toniolo come percorsi P.C.T.O.- F.S.L. di 30 ore ciascuno e precisamente come segue:

- un corso abilitante funzioni Maestro di Sci: due studentesse e uno studente;
- due corsi abilitanti alle funzioni di Assistente Bagnanti (piscina e lago, fiume, mare): uno studente;

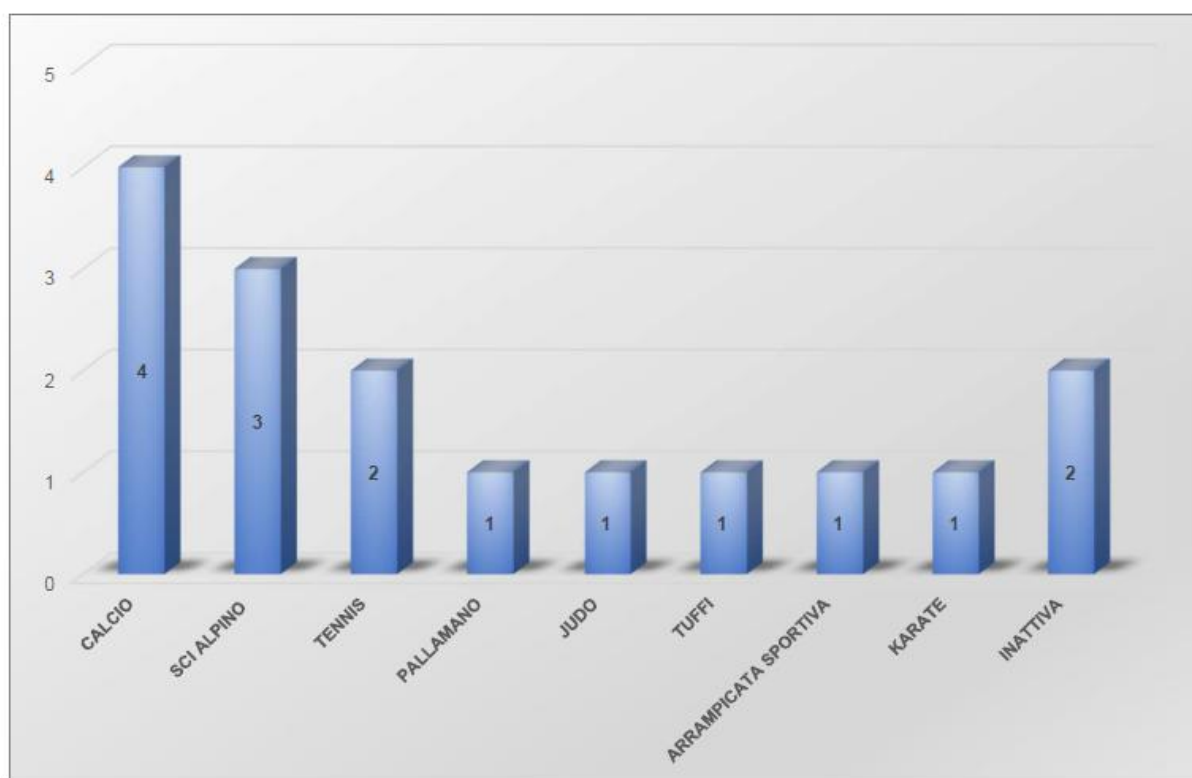
- un corso abilitante alle funzioni di assistente bagnante al chiuso: una studentessa;
- due corsi abilitanti alle funzioni di arbitro federale e istruttore di Karate;
- una studentessa-atleta partecipa fattivamente all'organizzazione di eventi sportivi di pattinaggio della propria società sportiva.

Si evidenzia che il Liceo Toniolo suddivide tutti i suoi studenti-atleti in otto fasce di impegno sportivo, cui corrisponde una diversa tipologia di intervento didattico: "Sportivi" - "Agonisti" - "Élite" - "Élite+" - "Top" - "Top+" - "Star" - "Star+"..

Tutto questo viene programmato ad inizio anno scolastico, indipendentemente dai requisiti richiesti dal Progetto Ministeriale Studente-Atleta che porta a poter usufruire di un Piano Formativo Personalizzato (PFP).

La divisione in fasce avviene sulla base delle diverse tipologie di impegno sportivo e merito agonistico, la cui valutazione è oggettiva, trasparente e standardizzata, e deriva dall'elaborazione matematica di una serie di parametri come descritti nel Regolamento sportivo (agli atti).

Grafico della distribuzione degli studenti-atleti suddivisi per disciplina sportiva praticata.



La divisione avviene sulla base delle diverse tipologie di impegno sportivo e merito agonistico, la cui valutazione è oggettiva, trasparente e standardizzata, e deriva dall'elaborazione matematica di una serie di parametri come descritti nel Regolamento sportivo (agli atti).

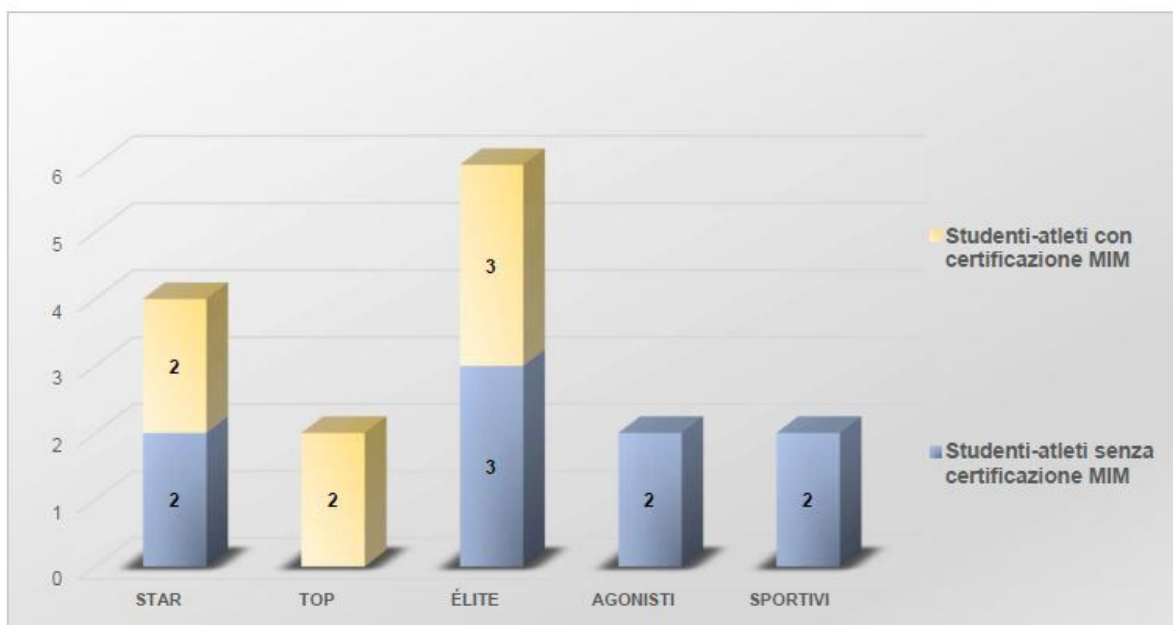
- Il gruppo di ragazzi "Sportivi" sono studenti che fanno parte del gruppo sportivo del Liceo ma che non risultano tesserati con nessuna società;
- Il gruppo "Agonisti" è composto da studenti che praticano sport regolarmente presso società riconosciute dalle federazioni di appartenenza. Questi studenti seguono la programmazione

ordinaria della classe ma possono avere giustificazioni sportive in caso di necessità documentata dal proprio referente.

- Il gruppo “Élite” è composto da studenti che seguono la programmazione delle verifiche orali e scritte di tutte le discipline secondo quella ordinaria della classe ed eventualmente possono ri-programmare in base a periodi di sovraccarico sportivo. Il gruppo “Élite+” si distingue dal precedente, grazie alla possibilità di ottenere la certificazione studente-atleta di alto livello rilasciata dal M.I.M e l’attuazione del relativo PFP. In particolare, possono essere applicati alcuni accorgimenti organizzativi e gestionali soprattutto in un periodo di maggior carico sportivo documentato.
- Il gruppo “Top” è composto da studenti sportivamente molto impegnati ed hanno diritto a una programmazione delle verifiche orali e scritte di tutte le discipline ed eventualmente, ad una personalizzazione del percorso didattico. Il gruppo “Top+” si differenzia dal precedente per la possibilità di ottenere la certificazione studente-atleta di alto livello rilasciata dal M.I.M e l’attuazione del relativo PFP.
- Il gruppo “Star” è composto dagli studenti-atleti con il maggior carico di impegni sportivi e sono costretti ad assentarsi numerose volte dalle lezioni scolastiche ordinarie. Questi studenti hanno un percorso personalizzato ad hoc e, nel caso in cui uno studente Star ha la possibilità di ottenere la certificazione studente-atleta di alto livello rilasciata dal M.I.M, sarà inserito nella fascia “Star +” applicandogli il relativo PFP.

In riferimento agli alunni di fascia Star, tesserati rispettivamente F.I.S.I e F.I.G.C. si evidenzia che tutti e quattro gli studenti hanno seguito il loro percorso, con senso di responsabilità e autonomia, interagendo con atteggiamento costruttivo con tutti gli insegnanti del consiglio di classe, tenendo aggiornata l’agenda didattico-sportiva del loro progetto personalizzato sulla piattaforma *FlashBeing*, svolgendo le consegne con attenzione e rispettando con puntualità gli impegni presi, riuscendo così a conseguire buoni risultati.

Grafico della distribuzione degli studenti-atleti suddivisi per fasce sportive



Per un approfondimento della distribuzione in fasce si rimanda al PTOF e al Regolamento sportivo art. 7 “Gestione ottimizzata dello studente-atleta” (agli atti).

Per i dettagli si rinvia all'allegato riservato “*Relazione percorsi personalizzati studenti-atleti alto livello*” (allegato **C**).

Per una più completa e approfondita panoramica dei percorsi sportivi degli studenti-atleti, in particolare per quelli relativi agli otto studenti-atleti per i quali sono stati attivati progetti didattici personalizzati, si rimanda all'allegato riservato “*Presentazione carriera sportiva*” (allegato **D**).

2.3. Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo d'uscita

2.3.1. Obiettivi generali

Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità

Gli obiettivi sono stati calibrati tenendo conto delle *Indicazioni Provinciali* e in stretta correlazione con il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*.

Obiettivi cognitivi

In modo diversificato in base alle proprie attitudini, come evidenziato anche nella suddivisione per livelli di competenze raggiunti negli Assi disciplinari, gli studenti hanno acquisito:

- **Conoscenze**
 - Disporre di conoscenze coerenti con gli obiettivi indicati nelle relazioni dei singoli docenti
- **Abilità**
 - Applicare procedure standard di calcolo e di modellizzazione.
 - Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienze e vita quotidiana.
 - Riflettere in modo autonomo individuando collegamenti e relazioni.
 - Compiere una riflessione interdisciplinare rispetto alle tematiche trattate.
 - Esercitare un sufficiente senso critico rispetto alle specifiche conoscenze disciplinari.
- **Competenze**
 - Saper individuare le caratteristiche dell'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
 - Utilizzare la terminologia specifica relativa alle singole discipline.
 - Esporre in forma orale e in forma scritta in modo abbastanza adeguato, pur mostrando talvolta frammentazione espositiva.
 - Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
 - Saper utilizzare alcuni strumenti informatici, individuando la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Obiettivi socio-affettivi

In modo diversificato in base alle proprie attitudini, come evidenziato anche nella suddivisione per livelli di competenza raggiunti negli Assi disciplinari, gli studenti sono in grado di:

- Mostrare una adeguata maturità, raggiunta durante il percorso formativo, dal punto di vista comunicativo e di relazione interpersonale.
- Discutere e confrontarsi nel rispetto reciproco.
- Mostrare una certa sensibilità nei confronti delle nuove emergenze sociali.

2.3.2. Obiettivi specifici disciplinari per assi

Asse dei linguaggi

La classe, nell'asse dei linguaggi (Lingua e letteratura italiana, Tedesco-L2, Lingua straniera 1 Inglese), ha lavorato con un atteggiamento abbastanza collaborativo, sebbene non sempre tutti gli studenti abbiano partecipato attivamente e costantemente durante le lezioni, risultando altalenanti e selettivi nello studio e non sfruttando appieno le proprie potenzialità.

La preparazione riguardo i livelli di competenze raggiunti trasversalmente nelle discipline risulta molto eterogenea e diversificata.

- Un consistente gruppo di studenti ha raggiunto competenze buone, molto buone in qualche caso ottime: si sono distinti per l'impegno e l'interesse attivi e assidui nello studio; possiedono una conoscenza organica, corretta e articolata dei contenuti trattati; espongono in modo chiaro e fluido con un lessico complessivamente adeguato e preciso; sanno svolgere analisi e sintesi appropriate degli aspetti significativi di un argomento e stabilire chiari ed efficaci collegamenti, rielaborando in modo personale e autonomo.
- Un notevole gruppo di studenti ha raggiunto competenze più che sufficienti o discrete: si sono rapportati allo studio con impegno e interesse adeguati, sebbene non sempre costanti; possiedono una soddisfacente conoscenza dei contenuti trattati; espongono in modo abbastanza chiaro con un lessico complessivamente appropriato; sanno svolgere analisi e sintesi corrette degli aspetti significativi di un argomento e stabilire semplici collegamenti, rielaborando in modo pertinente.
- Un esiguo gruppo di studenti ha raggiunto competenze sufficienti o, in Tedesco-L2, ad oggi non ancora sufficienti in alcuni casi a causa di un impegno e di un interesse non sempre appropriati e costanti, in altri caso a causa di un approccio tardivo alla seconda lingua. Possiedono una conoscenza basilare, talvolta nozionistica e/o mnemonica, dei contenuti trattati; espongono in modo semplice, con un lessico elementare, a tratti ripetitivo; si limitano ad analisi e sintesi essenziali dei concetti chiave di un argomento, operando semplici collegamenti.

Asse storico - sociale

Per quanto concerne l'asse storico-sociale (Storia, Filosofia, Storia dell'arte e Religione), in relazione agli obiettivi programmati, la classe è riuscita ad acquisire i saperi minimi e le competenze di base; la maggior parte degli studenti e delle studentesse riesce a muoversi discretamente bene nelle aree disciplinari "dello spirito", dimostrando in alcuni casi curiosità e partecipazione sia durante le lezioni scolastiche che nella rielaborazione extra-scolastica.

- Un gruppo di studenti e studentesse ha raggiunto competenze molto buone, in qualche caso ottime in Storia e Filosofia e in Storia dell'arte. Questi studenti si sono distinti per l'impegno e l'interesse attivi e assidui nello studio; i ragazzi e le ragazze possiedono una conoscenza organica, corretta e abbastanza articolata dei nodi concettuali trattati; espongono in modo chiaro e fluido con un lessico complessivamente adeguato e preciso; sanno svolgere analisi e sintesi appropriate degli aspetti significativi di un argomento e stabilire chiari collegamenti, rielaborando in modo personale e autonomo. Queste studentesse hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, alimentando

con i loro contributi personali le discussioni e i confronti di respiro sociale, religioso, spirituale, etico e filosofico. Tali studenti espongono in modo chiaro e scorrevole, con un lessico generalmente appropriato e preciso; sono in grado di sviluppare analisi e sintesi efficaci degli aspetti rilevanti delle opere e di individuare collegamenti significativi tra artisti, correnti e contesti storico-culturali, rielaborando i contenuti in modo autonomo.

- Un consistente gruppo ha raggiunto competenze tra discrete e buone: gli studenti e le studentesse si sono rapportati allo studio con impegno e interesse adeguati, sebbene non sempre costanti; possiedono una soddisfacente conoscenza dei nodi concettuali trattati; espongono in modo coerente e abbastanza chiaro con un lessico complessivamente appropriato; sanno svolgere analisi e sintesi corrette degli aspetti significativi di un argomento e stabilire semplici collegamenti, rielaborando in modo pertinente.
- Un esiguo gruppo di studenti e studentesse ha raggiunto competenze sufficienti o più che sufficienti: nonostante alcuni studenti abbiano mostrato un impegno e un interesse appropriati e costanti, altre lo hanno fatto meno e gli sforzi profusi non hanno sempre dato i risultati attesi. Tali studenti e studentesse possiedono una conoscenza basilare, talvolta nozionistica e/o mnemonica dei nodi concettuali trattati; espongono in modo semplice, con un lessico elementare e generico, a tratti ripetitivo; si limitano ad analisi e sintesi essenziali dei concetti chiave di un argomento, operando collegamenti semplici.

Alcune studentesse, attraverso la partecipazione a progetti formativi extrascolastici hanno acquisito una maggiore consapevolezza del valore della diversità culturale e dell'importanza del confronto, approfondendo tali tematiche mediante lo studio della Storia e della Filosofia. In particolare, hanno riflettuto su questioni di rilevanza etica e spirituale, come dimostrato dalla loro adesione al progetto "Promemoria Auschwitz 2026".

Analogamente, nell'ambito della Religione, un ristretto gruppo di studenti e studentesse si distingue per l'elevata capacità di analisi critica e per la notevole efficacia espositiva durante le prove orali, rivelandosi particolarmente brillanti e persuasivi.

Asse matematico - scientifico - tecnologico

La classe presenta una preparazione eterogenea relativamente alle competenze acquisite nell'asse matematico e scientifico-tecnologico (Matematica, Fisica, Scienze Naturali e Informatica), come di seguito evidenziato:

- Un esiguo gruppo di studenti ha conseguito risultati buoni in termini di conoscenze, competenze e abilità, distinguendosi per interesse costante, partecipazione attiva e impegno regolare e approfondito nello studio individuale. Tali studenti analizzano le situazioni problematiche individuando con sicurezza i concetti chiave e le informazioni essenziali; possiedono una conoscenza solida e organica dei contenuti disciplinari e applicano strategie risolutive in maniera autonoma, corretta ed efficace, dimostrando una buona padronanza degli strumenti e dei linguaggi specifici delle discipline. Si esprimono in modo chiaro, fluido e preciso, utilizzando un lessico

appropriato e specifico, e sono in grado di operare collegamenti pertinenti e ben articolati, mostrando capacità di rielaborazione personale e approfondimento.

- Un gruppo di studenti ha seguito le attività didattiche con discreto interesse e partecipazione, impegnandosi nello studio domestico in modo adeguato e abbastanza continuativo, sviluppando competenze attestabili tra un livello più che sufficiente e discreto. Tali studenti analizzano le situazioni problematiche e individuano i concetti chiave e le informazioni essenziali in modo generalmente corretto; conoscono i contenuti utili alla soluzione e applicano strategie risolutive in maniera opportuna e adeguata, dimostrando una discreta padronanza degli strumenti disciplinari. Si esprimono in maniera abbastanza chiara e fluida, con l'utilizzo di un lessico complessivamente adeguato e preciso, e operano collegamenti pertinenti.
- Un numerioso gruppo di studenti ha acquisito conoscenze e abilità sufficienti o appena sufficienti. Tali studenti analizzano le situazioni problematiche individuando i concetti chiave e le informazioni essenziali in modo quasi completo, sebbene talvolta parzialmente corretto; possiedono una conoscenza basilare dei contenuti utili alla soluzione e applicano strategie risolutive in maniera complessivamente sufficiente, ma non sempre adeguata, evidenziando una padronanza non sempre sicura degli strumenti disciplinari. Si esprimono in modo semplice ma coerente e lineare, utilizzando un lessico basilare e generico; operano collegamenti essenziali e poco approfonditi. Inoltre, presentano un metodo di studio non ancora pienamente efficace e, in alcuni casi, discontinuo e poco approfondito.
- Un gruppo di studenti, in particolare nell'ambito della Matematica o delle Scienze Naturali, ad oggi, seppur in maniera differenziata, non ha ancora raggiunto competenze complessivamente sufficienti. Tali studenti hanno mostrato difficoltà nell'approccio agli argomenti e alle tematiche affrontate, anche a causa di carenze, e in alcuni casi lacune, nei prerequisiti di base, unite a un metodo di studio poco approfondito, discontinuo e prevalentemente mnemonico. Essi analizzano le situazioni problematiche individuando con difficoltà i concetti chiave e le informazioni essenziali; possiedono una conoscenza superficiale dei contenuti utili alla soluzione e applicano strategie risolutive in maniera parziale, dimostrando una limitata padronanza degli strumenti disciplinari e, in alcuni casi, difficoltà nel loro utilizzo. L'esposizione risulta elementare e non sempre chiara e coerente, con l'impiego di un lessico talvolta non corretto né adeguato; non sempre riescono a operare collegamenti pertinenti.

Alcuni studenti e studentesse, attraverso la partecipazione a progetti formativi extrascolastici hanno acquisito una maggiore consapevolezza del valore della cultura scientifica e dell'importanza della pluridisciplinarietà, in particolar modo grazie alla loro adesione alle lezioni di approfondimento pomeridiane e alla conseguente visita del Consiglio Europeo per la Ricerca Nucleare nel progetto "CERN 2026" a Ginevra.

Asse scientifico - sportivo

La classe nel suo percorso quinquennale ha acquisito competenze nell'ambito scientifico-sportivo integrando le varie tematiche riguardanti l'attività motoria in modo trasversale a più discipline. Nel primo biennio è stato affrontato lo studio del gesto motorio in sinergia con la disciplina di Fisica. Ad esempio, il movimento è stato analizzato attraverso l'*Optojump*, un sofisticato strumento di rilevazione ottica, che permette la valutazione dei vari tipi di forza, soprattutto a carico degli arti inferiori, consentendo agli alunni di effettuare una valutazione sui test motori. Inoltre, la raccolta e l'analisi dei dati sono stati svolti con mezzi multimediali (telecamere e foglio di calcolo elettronico), coinvolgendo quindi anche le competenze e le abilità acquisite nello studio dell'Informatica.

Dall'anno scolastico 2022 - 2023 la scuola dispone, oltre all'*Optojump*, di altra strumentazione del Toniolo Sport Lab, quale il *Gyko*, strumento di misura inerziale per l'analisi del movimento di qualsiasi segmento corporeo e il *Witty Sem*, sistema ideato per pianificare e gestire lavori sulla reattività, agilità e capacità cognitivo - motoria. Questa dotazione ha permesso agli alunni di approfondire i numerosi aspetti scientifico-sportivi che portano alla performance nello sport. Con questa strumentazione alcuni alunni della classe hanno partecipato alla "Giornata della Scienza" nell'aprile 2023, inserita nel progetto "Subzero - Storie di Scienza", dove hanno avuto modo di presentare e dimostrare l'utilizzo degli strumenti del Toniolo Sport Lab. Ciò ha consentito un approfondimento sul funzionamento degli strumenti nell'ambito della ricerca sportiva e una maggior consapevolezza dell'importanza della correttezza nell'esecuzione del gesto motorio per migliorare la prestazione/performance sportiva.

Negli ultimi tre anni invece sono stati affrontati, oltre allo studio delle capacità motorie e il loro miglioramento attraverso una corretta metodologia e programmazione di allenamento, temi riguardanti l'alimentazione, il metabolismo, i meccanismi energetici, a completamento di quanto affrontato anche nella disciplina di Scienze Naturali.

Inoltre, nell'ultimo triennio la classe ha effettuato un approfondimento di alcune tematiche del programma, con l'intervento di un Medico del servizio Provinciale di Medicina dello sport, per un totale di quattro ore nella classe terza, sei ore nella quarta e di otto ore nella classe quinta.

L'apprendimento di questi argomenti è nucleo fondante della preparazione in Scienze Motorie e completa il bagaglio culturale degli studenti da un punto di vista scientifico-sportivo.

Nel complesso la preparazione e l'impegno degli alunni della classe si è differenziato come segue:

- un piccolo gruppo della classe si è dimostrato molto interessato, ha interagito in maniera costante e molto collaborativa, raggiungendo ottime competenze.
- la maggior parte della classe ha raggiunto una preparazione più che discreta e ha sviluppato competenze in linea con il profilo d'uscita richiesto dal curriculum di studi, lavorando in maniera più personale e costruttiva.
- un ristretto gruppo, durante l'intero percorso liceale, ha raggiunto poco più della sufficienza, per un impegno non sempre costante e adeguato.

2.4. Individuazione risultati di apprendimento conseguiti concretamente per aree

Nella tabella sono riportati i risultati di apprendimento conseguiti concretamente nelle aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica-matematica e tecnologica.

| AREA | COMPETENZE | DISCIPLINE - GRADO DI COINVOLGIMENTO: TOTALE x / PARZIALE • / LIMITATO □ | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------------|---------|--------|-----------|------------|-------------|--------|------------------|----------------------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| | | Italiano | Tedesco - L2 | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Informatica | Fisica | Scienze naturali | Disegno e Storia dell'Arte | Religione | Educazione Civica | Sc. Motorie e sportive | Lab. Sc. Motorie e sportive | |
| METODOLOGICA | Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | x |
| | Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i risultati in essi raggiunti | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | x |
| | Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | x |
| | Saper applicare metodi e contenuti delle singole discipline in contesti esperienziali esterni alla scuola | • | • | • | • | • | □ | • | □ | • | • | • | x | • | • | x |
| LOGICO - ARGOMENTATIVA | Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui | x | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | x | • | • | • |
| | Attraverso logica, argomentazione e dimostrazione individuare e risolvere problemi di varia natura | • | □ | • | • | • | □ | □ | □ | □ | • | • | • | • | • | • |
| | Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione | x | • | • | • | • | □ | □ | □ | □ | • | • | • | • | • | • |

| AREA | COMPETENZE | DISCIPLINE - GRADO DI COINVOLGIMENTO: TOTALE x / PARZIALE • / LIMITATO □ | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------|---------|--------|-----------|------------|-------------|--------|------------------|----------------------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Italiano | Tedesco - L2 | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Informatica | Fisica | Scienze naturali | Disegno e Storia dell'Arte | Religione | Educazione Civica | Sc. Motorie e sportive | Lab. Sc. Motorie e sportive |
| LINGUISTICA E COMUNICATIVA | Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), sia letterario che specialistico | • | • | • | • | • | □ | • | □ | □ | • | | | | • |
| | Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone le implicazioni fondamentali in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale | x | • | • | • | • | | □ | | | • | • | | | • |
| | Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • |
| | Aver acquisito, nelle lingue straniere, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i> | | • | • | | | | | | | | | | | • |
| | Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la lingua inglese e lingua tedesca | • | • | • | | | | | | | | | | | • |
| | Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare | • | x | x | x | x | | | | | | x | x | | • |
| | Saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali e comunicative | • | • | • | | | | | | | | • | | | • |

| AREA | COMPETENZE | DISCIPLINE - GRADO DI COINVOLGIMENTO: TOTALE x / PARZIALE • / LIMITATO □ | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--------------|---------|--------|-----------|------------|-------------|--------|------------------|----------------------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Italiano | Tedesco - L2 | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Informatica | Fisica | Scienze naturali | Disegno e Storia dell'Arte | Religione | Educazione Civica | Sc. Motorie e sportive | Lab. Sc. Motorie e sportive |
| STORICO - UMANISTICA | Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini | x | x | | x | x | | | | | • | x | x | | |
| | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale | | • | | • | • | | | | | | | | | |
| | Comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi) da un lato con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e dall'altro lato con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed extraeuropeo | • | • | | • | • | | | | | • | | | | |
| | Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture | • | | • | • | • | | | | | • | • | | | |
| | Essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana | | • | | • | • | | | | | • | | | | |
| | Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee | | | | • | • | | | | | | | • | | |
| | Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione | | | | • | • | | | | | • | | | | |
| | Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, lo spettacolo e le arti visive | | | | | | | | | | • | | | | |

| AREA | COMPETENZE | DISCIPLINE - GRADO DI COINVOLGIMENTO: TOTALE x / PARZIALE • / LIMITATO □ | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------|---------|--------|-----------|------------|-------------|--------|------------------|-----------------------------|-----------|-------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | Italiano | Tedesco-L2 | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Informatica | Fisica | Scienze naturali | Disegno e Storia dell' arte | Religione | Educazione Civica | Sci. motorie e sportive | Lab. Sci. Motorie e sportive |
| SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA | Comprendere il metodo assiomatico e la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione matematica | | | | | | □ | □ | □ | □ | | | | | • |
| | Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati | | | | | | • | | | | | | | | • |
| | Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate | | | | | | | | □ | • | | | | | • |
| | Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi | | | | | | • | • | • | • | | | | | • |
| | Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio | | | | | | | • | • | | | | | | • |
| | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) | | | | | | • | | | • | | | | | • |
| | Saper cogliere e applicare la dimensione tecnico-applicativa delle scienze nella vita quotidiana | | | | | | □ | □ | □ | □ | | | | | • |
| | Saper utilizzare strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico | | | | | | | • | | | | | | | • |
| | Saper applicare i metodi della scienza in diversi ambiti | | | | | | □ | □ | □ | □ | | | | | • |

2.5. Nuclei fondanti delle materie del colloquio

2.5.1. Nuclei fondanti di Lingua e Letteratura Italiana

IL MITO DEL PROGRESSO

La Seconda Rivoluzione Industriale

G. Carducci

Il Positivismo: *Inno a Satana*

L'ambiente urbano, nuovo soggetto poetabile: *Alla stazione in una mattina d'autunno*

G. Pascoli

La natura e il progresso: *La via ferrata - In capannello*

LE ONDATE MIGRATORIE TRA FINE '800 e INIZIO '900

G. Pascoli *La grande Proletaria si è mossa (estratto) - Lavandare*

LE MIGRAZIONI OGGI

U. Eco *Migrazioni e intolleranza (estratto)*

LA FIUMANA DEL PROGRESSO E I VINTI

G. Verga

La poetica del Verismo: *Rosso Malpelo*

Il "ciclo dei vinti": *I Malavoglia (sintesi)*

Collegamenti con Cittadinanza attiva

Agenda 2030- Obiettivo 8: il lavoro minorile

Agenda 2030- Obiettivi 1,4,8: i diritti dell'infanzia

L'ESTETISMO - IL SUPEROMISMO - IL PANISMO

G. D'Annunzio

Il dandy in letteratura: *Il piacere (sintesi)*

Il mito del "superuomo": *Forse che sì, forse che no (estratto)*

La fusione panica con la natura: *La pioggia nel pineto (estratto)*

LE AVANGUARDIE LETTERARIE DEL PRIMO NOVECENTO

Il Manifesto del Futurismo (estratto)

Il Manifesto tecnico della letteratura futurista (estratto)

IL MITO DELLA VELOCITÀ

F.T Marinetti

All'automobile da corsa (estratto)

IL MITO DELLA GUERRA

F.T Marinetti

Zang Tumb Tumb (estratto)

LE TESTIMONIANZE DELLA I GUERRA MONDIALE

E. Lussu *Un anno sull'altipiano (estratto)*

G. Pansa *La guerra di mio padre soldato a 18 anni*

L'ERMETISMO

G. Ungaretti *Soldati - Veglia - Mattina - Fratelli - Non gridate più*

S. Quasimodo *Ed è subito sera - Uomo del mio tempo*

Collegamenti con Cittadinanza attiva

Agenda 2030-Obiettivo 16: contro la guerra

GLI INTERROGATIVI ESISTENZIALI E LE "MASCHERE"

I. Svevo *La coscienza di Zeno (la pagina finale)*

L. Pirandello *Il treno ha fischiato - Uno, nessuno, centomila (capitolo I) - Il fu Mattia Pascal e la "lanterninosofia" di Anselmo Paleari*

Collegamenti con Cittadinanza attiva

Agenda 2030 - Obiettivo 3: il fumo

Agenda 2030 - Obiettivo 8: il burnout lavorativo

L'UOMO E LE MACCHINE "VORACI"

L. Pirandello *Quaderni di Serafino Gubbio operatore (capitolo I e II)*

IL MALE DI VIVERE E LA SOLITUDINE

U. Saba

La poesia del dolore: *La capra*

La poesia "onesta": *Goal*

E. Montale

Il male di vivere: *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Il muro: *Merigiare pallido e assorto*

IL NEOREALISMO E LE TESTIMONIANZE DELLA II GUERRA MONDIALE

M. Rigoni Stern *Miracolo nell'isba* tratto da *"Il sergente nella neve"*

P. Levi *Shemà* tratto da *"Se questo è un uomo"*

I. Calvino Prefazione a *"Il sentiero dei nidi di ragno"*

Collegamenti con Cittadinanza attiva

La Giornata della Memoria

IL RAPPORTO TRA SCIENZA ED ETICA

P. Levi *Covare il cobra*

L. Sciascia *La scomparsa di Majorana (estratto)*

L'EMANCIPAZIONE FEMMINILE E IL VOTO ALLE DONNE

S. Aleramo *Un'emancipazione necessaria* brano tratto da "Una donna" - *Le donne e il voto*

2.5.2. Nuclei fondanti di Tedesco – L2

REISEN UND IDENTITÄT

Entwicklung des Reisens (historisch → modern)

Reise als Symbol für Sehnsucht, Freiheit und Selbstfindung (Romantik bis Gegenwart)

Fremdheit und Jugend auf Reisen

Exponenten:

Joseph von Eichendorff – Der frohe Wandersmann, Sehnsucht

Franz Grillparzer – In der Fremde

Peter Bichsel – San Salvador

Wolfgang Herrndorf – Tschick

ARMUT UND SOZIALE UNGLEICHHEIT

Industrialisierung und soziale Frage

Entstehung von Arbeiterbewegung und sozialer Kritik

Armut als gesellschaftliches und politisches Problem

Literatur als Kritik an Ausbeutung

Exponenten:

Georg Büchner – Der Hessische Landbote, Woyzeck

Heinrich Heine – Weberlied

Louise Aston – Lied einer schlesischen Weberin

Bertolt Brecht – Der gute Mensch von Sezuan, Keuner-Geschichten

Elmar Bereuter – Die Schwabenkinder

FRAUENBILDER

Wandel des Frauenbildes vom 19. Jahrhundert bis heute

Emanzipation, Rollenbilder, gesellschaftlicher Druck

Exponenten:

Annette von Droste-Hülshoff – Am Turme

Friedrich Hebbel – Maria Magdalena

Theodor Fontane – Effie Briest

Arthur Schnitzler – Fräulein Else

Ingeborg Bachmann – Undine geht
Gabriele Wohmann – Flitterwochen Dritter Tag

ERZIEHUNG UND KINDHEIT

Entwicklung von Kindheit und Bildung im 19.–20. Jh.
Erziehung zwischen Disziplin, Angst und Selbstfindung
Bildungssysteme und gesellschaftliche Prägung

Exponenten:

Heinrich Hoffmann – Struwwelpeter
Wilhelm Busch – Max und Moritz
Brüder Grimm – Märchen
Franz Kafka – Brief an den Vater, Heimkehr
Erich Maria Remarque – Im Westen nichts Neues
Ödön von Horváth – Jugend ohne Gott
Thomas Mann – Tonio Kröger

MUT UND WIDERSTAND

Zivilcourage in Krieg und Diktatur
Erinnerung an Verfolgung und Holocaust
moralische Entscheidungen unter Druck

Exponenten:

Robert Seethaler – Der Trafikant
Erich Hackl – Abschied von Sidonie
Anna Seghers – Das Obdach
Nelly Sachs – Chor der Geretteten

DEMOKRATIE UND DIKTATUR

Vergleich Demokratie vs. Diktatur
NS-Zeit und DDR als historische Beispiele
Macht, Kontrolle, Widerstand
Recht und Freiheit

Exponenten:

Franz Kafka – Vor dem Gesetz
Bertolt Brecht – Maßnahmen gegen die Gewalt
Günter Kunert – Zentralbahnhof
Reiner Kunze – Schießbefehl
Herta Müller – Atemschaukel
Stefan Zweig – Schachnovelle

MIGRATION UND IDENTITÄT

Migration als historisches und aktuelles Phänomen

Gastarbeitergeschichte und Integration

Heimat vs. Fremde

Exponenten:

Daniel Speck – Bella Germania

Gino Chiellino

Franco Biondi

Günter Wallraff – Ganz unten

Hatice Akyün – Einmal Hans mit scharfer Soße

(Filme als Ergänzung: Fatih Akin, Samdereli, Brusati)

FORTSCHRITT, WISSENSCHAFT UND ZUKUNFT

Fortschritt zwischen Hoffnung und Gefahr

ethische Grenzen der Wissenschaft

Verantwortung von Technik und Forschung

KI und Zukunftsfragen

Exponenten:

Johann Wolfgang von Goethe – Prometheus, Grenzen der Menschheit

Bertolt Brecht – Leben des Galilei

Friedrich Dürrenmatt – Die Physiker

Heinar Kipphardt – Oppenheimer

Thomas Bernhard – Eine Maschine

2.5.3. Nuclei fondanti di Matematica

FUNZIONE E DOMINIO DI ESISTENZA

Il concetto di funzione come strumento per descrivere relazioni tra grandezze, con particolare attenzione alla determinazione del dominio di esistenza e all'interpretazione del grafico; lettura e analisi qualitativa di una funzione a partire dalla sua rappresentazione grafica.

LIMITE E CONTINUITÀ

Il concetto di limite come base del calcolo infinitesimale, anche in chiave intuitiva e grafica; continuità e studio qualitativo del comportamento delle funzioni.

CALCOLO DIFFERENZIALE E STUDIO DELLE FUNZIONI

La derivata come misura di variazione e strumento per analizzare fenomeni (crescenza, decrescenza, massimi, minimi); applicazioni allo studio completo di funzione e a problemi di ottimizzazione.

CALCOLO INTEGRALE

L'integrale come operatore inverso della derivata e come strumento per il calcolo di aree.

DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ

Cenni alle distribuzioni di probabilità come modelli per descrivere fenomeni aleatori; attenzione al significato, all'interpretazione e alla natura probabilistica più che agli aspetti tecnici.

2.5.4. Nuclei fondanti di Scienze Naturali

I moduli di Scienze Naturali si strutturano attorno ad alcuni aspetti concettuali unificanti che consentono di interpretare in modo organico i fenomeni naturali e biologici:

- Relazione struttura → proprietà → funzione, come chiave interpretativa dei sistemi chimici e biologici
- Continuità tra livello molecolare e sistemi complessi, dal mondo microscopico agli organismi viventi
- Connessione tra conoscenza scientifica e applicazioni tecnologiche, con attenzione alle implicazioni etiche, ambientali e sociali

Modulo di Scienze della Terra

GEOFISICA

Essere in grado di comprendere i fenomeni che regolano le strutture alla base dell'evoluzione e della vita odierna del nostro pianeta compresa l'influenza umana.

Distinguere i diversi strati dell'interno della Terra.

Distinguere le diverse origini delle strutture terrestri in base alla teoria della tettonica delle placche.

Analizzare i modelli che caratterizzano la tettonica globale. Rappresentare con un modello grafico il ciclo litogenetico.

Utilizzare semplici chiavi per la classificazione.

Spiegare perché si utilizzano le onde sismiche per avere informazioni sulla struttura dell'interno della Terra.

Sapere che cosa sono le superfici di discontinuità.

Conoscere le teorie di deriva dei continenti e dell'espansione dei fondali oceanici.

Spiegare la teoria della tettonica delle placche e le sue implicazioni.

Descrivere i tipi di deformazioni della crosta terrestre e le diverse modalità di orogenesi.

I FENOMENI METEOROLOGICI

Il bilancio termico del Pianeta Terra. La pressione atmosferica e i venti.

La circolazione atmosferica generale: circolazione nella bassa e nell'alta troposfera.

L'umidità atmosferica e le precipitazioni. Stabilità atmosferica e saturazione.

Come si formano le precipitazioni: accrescimento per sublimazione o coalescenza.

Le perturbazioni atmosferiche. Masse d'aria e fronti.

Dalla meteorologia alla climatologia. Saper indicare i fattori che influenzano la pressione atmosferica.

Saper descrivere le aree cicloniche ed anticicloniche.

Saper spiegare la circolazione nella bassa e nell'alta troposfera (correnti a getto subtropicali e polari, correnti occidentali e orientali).

Saper definire il concetto di stabilità dell'aria.

Saper spiegare come si formano le precipitazioni, per sublimazione o per coalescenza.

Saper definire le masse d'aria e le loro zone di origine. Saper definire i fronti.

GEOLOGIA LOCALE

Riconoscere ed analizzare le dinamiche del passato ed in atto, le regioni geologiche.

Spiegare gli antichi processi che hanno formato la geologia locale.

Conoscere la disposizione geologica della regione.

Moduli di Chimica e Biologia

STRUTTURA DELLA MATERIA E LEGAMI CHIMICI

Il concetto di legame chimico come principio fondamentale per spiegare l'organizzazione della materia; la ricerca della configurazione stabile a bassa energia descrive perché e come gli atomi si uniscono → legame covalente, legame ionico; polarità di un legame.

I modelli di rappresentazione (Lewis) e teorie interpretative (regola dell'ottetto, VSEPR, ibridazione, legame di valenza) permettono di rappresentare molecole e ioni e di descriverne struttura, geometria e proprietà → formule di Lewis, ibridazione degli orbitali atomici, geometria e forme molecolari, stato di aggregazione e solubilità in relazione ai legami.

I COMPOSTI ORGANICI

La chimica organica studia i composti del carbonio nella loro straordinaria varietà strutturale e funzionale. Il carbonio, grazie alla sua ibridazione variabile (sp^3 , sp^2 , sp), è l'elemento centrale della chimica organica → ibridazioni del carbonio

I gruppi funzionali determinano la reattività delle diverse classi di composti (idrocarburi, derivati ossigenati e azotati), mentre l'isomeria consente di comprendere la diversità di comportamento tra molecole con la stessa formula molecolare → identificazione e classificazione dei composti organici in base ai gruppi funzionali, rappresentazione tridimensionale delle molecole, relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura, isomeria e chiralità.

La relazione tra struttura e proprietà permette di interpretare le trasformazioni chimiche e le caratteristiche dei materiali, inclusi i polimeri naturali e sintetici.

Cittadinanza attiva e Agenda 2030: questo nucleo favorisce una riflessione critica sull'uso dei materiali, in particolare delle materie plastiche, e sull'impatto ambientale delle sostanze chimiche. Obiettivi dell'Agenda 2030 per il consumo e produzione responsabili (Obiettivo 12), lotta contro il cambiamento climatico (Obiettivo 13) e per la vita sott'acqua e sulla Terra (Obiettivi 14 e 15), promuovendo comportamenti sostenibili e consapevoli.

BIOMOLECOLE E FUNZIONE BIOLOGICA

La biochimica studia le macromolecole biologiche (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici) come fondamento molecolare della vita. La relazione tra struttura chimica e funzione biologica consente di comprendere i processi vitali e il funzionamento degli organismi → struttura, proprietà e funzione delle diverse macromolecole biologiche; relazione tra struttura e funzione. La conoscenza delle biomolecole rappresenta la base per lo studio della biologia molecolare e delle biotecnologie.

Cittadinanza attiva e Agenda 2030: questo nucleo si collega in particolare all'Obiettivo 3 (Salute e benessere) dell'Agenda 2030, promuovendo scelte alimentari corrette, prevenzione e attenzione agli stili di vita.

BIOTECNOLOGIE

Le biotecnologie applicano la conoscenza dei meccanismi molecolari per modificare, analizzare e sfruttare organismi viventi a fini medici, agricoli e industriali. L'ingegneria genetica si fonda sul DNA ricombinante e su tecniche di manipolazione del materiale genetico → biotecnologie tradizionali e moderne, gli enzimi di restrizione e l'elettroforesi su gel; clonaggio e PCR. Le applicazioni spaziano dal pharming alla terapia genica, dagli OGM alla produzione di biogas, con importanti ricadute scientifiche e sociali → caratteristiche degli OGM, uso delle cellule staminali, biogas; implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie.

Cittadinanza attiva e Agenda 2030: questo nucleo sviluppa la capacità di valutare criticamente innovazioni scientifiche e tecnologiche, considerando benefici, rischi e implicazioni etiche. Si collega agli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi all'innovazione (Obiettivo 9), alla salute e benessere (Obiettivo 3) e all'energia sostenibile (Obiettivo 7), promuovendo una partecipazione informata e responsabile al dibattito scientifico e sociale.

2.6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL)

Il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia provinciale sportivo Toniolo ha da sempre valorizzato e sviluppato attività di tirocinio e di stage lavorativo, favorendo percorsi teorico-pratici e metodologie finalizzati a creare collegamenti con il mondo esterno alla scuola ed in particolare con il mondo del lavoro, che sono stati ulteriormente implementati dall'entrata in vigore della normativa sul territorio nazionale e successivamente su quello provinciale.

Come identificato dalla *mission*, il Liceo Scientifico sportivo Toniolo ha da tempo impostato ed implementato una serie di progetti di tirocinio, stage aziendali e stage sportivi incentrati su un processo educativo-formativo, che prevede, oltre alla fase di formazione teorica in aula, sia antecedente sia successiva al momento lavorativo vero e proprio, anche fasi pratiche di attività lavorativa in contesti esterni all'aula, che individuano il luogo di lavoro inteso nella sua accezione più ampia come luogo di apprendimento ed acquisizione di conoscenze e competenze.

L'obiettivo di questo processo educativo-formativo è stato da sempre, vista anche la curvatura sportiva e l'indirizzo scolastico dell'Istituto, quello di avvicinare il gruppo classe e i singoli studenti al mondo del lavoro, con particolare riferimento a contesti di lavoro sportivo strettamente collegati all'organizzazione e gestione di eventi sportivi. Questo processo educativo-formativo ha permesso alle studentesse e agli studenti di conoscere e dialogare con i vari attori e stakeholder, che operano nel mondo dello sport, in particolare con il Coni nazionale e provinciale, le federazioni sportive nazionali e le società ed associazioni sportive locali.

Al fine di permettere una visione più ampia possibile del mondo del lavoro, oltre ai percorsi di formazione scuola lavoro in ambito sportivo, il Liceo scientifico sportivo Toniolo favorisce attività di formazione e di stage lavorativo anche in altri ambiti:

- nell'ambito dello sviluppo di conoscenze e competenze professionali, attraverso incontri con esperti provenienti dal mondo imprenditoriale e stage lavorativi svolti in collaborazione con gli enti pubblici enti di formazione e privati;
- nell'ambito dello sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito dell'arte e del design, in collaborazione con la Libera Università di Bolzano;
- nell'ambito dello sviluppo di attività di peer tutoring in collaborazione con Istituti scolastici di Bolzano e con la supervisione della Direzione Istruzione e Formazione italiana;
- workshop in azienda;
- azioni congiunte con associazioni per la promozione della cultura e della sostenibilità della montagna.

Si segnala inoltre che nell'a.s. 2023 - 2024 nove studenti, dieci nell'a.s. 2024 - 2025 e sette nell'anno scolastico in corso, in quanto inseriti nella Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello prevista dal MIUR con D.M. 279, 10.04.2018 a.s. 2018 - 2019 e rinnovata per gli anni scolastici successivi, hanno beneficiato, della creazione di un percorso personalizzato condiviso tra Istituto scolastico e Società sportive ospitanti, volto all'acquisizione anche di adeguate competenze collegate all'esercizio dell'attività sportiva di alto livello nei seguenti ambiti: leadership, gestione dell'evento

sportivo, pensiero sistemico, competenze comportamentali, con monitoraggio costante da parte del tutor scolastico individuato. Il Consiglio di classe riconosce a questi studenti, per ciascun anno scolastico, 30 ore come svolgimento dell'attività FSL.

Per l'elenco dei nominativi in dettaglio si rimanda all'allegato riservato "*Presentazione della Carriera Sportiva*" (allegato D).

Da segnalare inoltre che durante il percorso triennale sono stati svolti percorsi professionalizzanti in ambito sportivo certificati e riconosciuti dal Liceo Toniolo come percorsi FSL di 30 ore.

Vengono riconosciute 40 ore di FSL ad una studentessa che ha frequentato l'intero quarto anno scolastico all'estero, e anche ad una studentessa che ha svolto una parte del quarto anno scolastico all'estero (trimestre) avendo, in quel contesto, svolto anche attività di FSL.

Percorsi attuati (aa.ss. 2023/2024 - 2024/2025 - 2025/2026)

Nel corso del percorso di studi liceale gli studenti dell'attuale classe quinta A hanno svolto le seguenti attività di formazione scuola lavoro - FSL:

A. Percorsi attuati in contesti sportivi

Grazie alle sinergie con i vari soggetti del mondo dello sport locale e nell'ottica dello sviluppo di un percorso a lungo raggio nel corso del quinquennio, con lo scopo di far maturare nel corso degli anni del liceo una mentalità sportivo-manageriale negli studenti-atleti, il Liceo Toniolo ha organizzato alcuni stage, oltre che nell'ambito della gestione degli allenamenti di varie discipline, anche nell'organizzazione di eventi sportivi, alcuni di rilevante importanza a livello nazionale, avvenuti sul territorio provinciale, al fine di avvicinare il più possibile il gruppo classe e i singoli studenti alle dinamiche operative collegate alla gestione ed organizzazione di un evento sportivo nella sua complessità.

| ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024 | |
|------------------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Torneo Judo Città di Bolzano |
| Ente organizzatore | Jutsu Dojo Bolzano, F.I.J.L.K.A.M. Alto Adige |
| Data e luogo di svolgimento | 05.09.2023 - 30.11.2023 PalaResia, Bolzano |
| Durata stage | 28 ore |
| Breve descrizione | Alcuni studenti hanno collaborato con gli ufficiali di gara federali nella gestione dell'inserimento dei dati riguardanti i combattimenti disputati durante il torneo |
| Mansioni e compiti svolti | Assistenza ai giudici di gara federali |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Progetto Maestro di Judo |
| Ente organizzatore | IC Bolzano II |
| Data e luogo di svolgimento | 22.01.24 - 09.04.2024 - Scuola primaria Don Bosco |
| Durata stage | 21 ore |
| Breve descrizione | Uno studente ha operato presso la sede dell'associazione sportiva come aiuto maestro di Judo |
| Mansioni e compiti svolti | Aiuto maestro di Judo |

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Progetto Maestro di Judo |
| Ente organizzatore | IC Bolzano II |
| Data e luogo di svolgimento | 07.01.2025 - 03.04.2025, Scuola primaria Don Bosco |
| Durata stage | 21 ore |
| Breve descrizione | Uno studente ha operato presso la sede dell'associazione sportiva come aiuto maestro di Judo |
| Mansioni e compiti svolti | Aiuto maestro di Judo |

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Progetto Bozner |
| Ente organizzatore | FC Bozner |
| Data e luogo di svolgimento | 09.12.2024 - 31.05.2025 Bolzano |
| Durata stage | 13 ore |
| Breve descrizione | Uno studente ha operato presso la sede dell'associazione sportiva come aiuto allenatore di calcio |
| Mansioni e compiti svolti | Aiuto allenatore |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Torneo Merano Trophy On Ice |
| Ente organizzatore | Associazione Sportiva Merano - Sez. Pattinaggio |
| Data e luogo di svolgimento | 13.02.2025 - 16.02.2025 - Meran Arena |
| Durata stage | 20 ore |
| Breve descrizione | Una studentessa ha operato presso l'evento sportivo Merano Ice Trophy Assoluto e Giovanili collaborando con gli ufficiali di gara federali |
| Mansioni e compiti svolti | Attività di cronometraggio |

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Torneo Judo Città di Bolzano |
| Ente organizzatore | Jutsu Dojo Bolzano, F.I.J.L.K.A.M. Alto Adige |
| Data e luogo di svolgimento | 20.11.2024 - 02.12.2024 Bolzano |
| Durata stage | 28 ore |
| Breve descrizione | Alcuni studenti hanno collaborato con gli ufficiali di gara federali nella gestione dell'inserimento dei dati riguardanti i combattimenti disputati durante il torneo |
| Mansioni e compiti svolti | Assistenza ai giudici di gara federali |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | FC Súdtirol Camp estivo |
| Ente organizzatore | FC Súdtirol |
| Data e luogo di svolgimento | 16.06.2025 - 20.06.2025 - Mattarello TN |
| Durata stage | 45 ore |
| Breve descrizione | Uno studente ha collaborato con gli allenatori durante il camp estivo dedicato al calcio |
| Mansioni e compiti svolti | Assistenza agli allenatori di calcio del Camp |

ANNO SCOLASTICO 2025 - 2026

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Aiuto Allenatrice Karate |
| Ente organizzatore | ASD Karate Club Bolzano |
| Data e luogo di svolgimento | 08.09.2025 - 22.12.2025 Bolzano |
| Durata stage | 16 ore |
| Breve descrizione | Una studentessa ha operato presso la sede dell'associazione sportiva come aiuto maestro di Karate |
| Mansioni e compiti svolti | Aiuto maestro di Karate |

- B. percorsi professionalizzanti attuati in collaborazione con enti pubblici, enti di formazione, di volontariato, associazioni di promozione culturale, Università; percorsi finalizzati allo sviluppo di conoscenze e competenze professionali, attraverso incontri con esperti provenienti dal mondo imprenditoriale, con stage svolti in azienda.**

| ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024 | |
|------------------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Progetto Due Mostre |
| Ente organizzatore | Liceo Toniolo, in collaborazione con CAI, sez. Bolzano |
| Data e luogo di svolgimento | novembre - dicembre 2023 / marzo 2024 Sede Liceo Toniolo, per la fase di formazione Sede della Mostra dedicata a Walter Bonatti, Galleria Civica di Bolzano |
| Durata stage | Variabile |
| Breve descrizione | Il percorso è stato articolato in due fasi: 1. Presso la sede del Liceo Toniolo è stato organizzato un corso di formazione teorica sui temi inerenti alle due Mostre "Walter Bonatti" e "Senza Posa" organizzate da CAI, sez. di Bolzano presso la Galleria Civica e il Museo Civico di Bolzano. In questa fase gli studenti hanno acquisito le conoscenze disciplinari specifiche e propedeutiche allo svolgimento delle attività pratiche inerenti alle Mostre, attraverso l'intervento di alcuni docenti del Liceo Toniolo e alcuni esperti del CAI. 2. Un gruppo ristretto di studenti ha svolto attività di guida (accoglienza, distribuzione materiale informativo, attività di divulgazione) all'interno della mostra "Walter Bonatti". |
| Mansioni e compiti svolti | Dopo accurata formazione teorica sulle tematiche inerenti alle Mostre, gli studenti hanno svolto attività di supporto agli studenti impegnati come guide. |
| Tipo di attività/ stage | Peer tutoring |
| Ente organizzatore | IC Bolzano VI |
| Data e luogo di svolgimento | Scuola secondaria di primo grado U. Foscolo |
| Durata stage | 09.11.2023 - 16.05.2024 |
| Breve descrizione | Due studentesse |
| Mansioni e compiti svolti | Attività di peer tutoring in ambito sportivo. Due studentesse hanno collaborato con i docenti di Scienze Motorie della scuola secondaria di primo grado U. Foscolo, garantendo supporto e assistenza durante lo svolgimento dei gruppi sportivi pomeridiani. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Giornate sportive Alfieri - Manzoni |
| Ente organizzatore | IC Bolzano - Europa 2/IC Bolzano VI |
| Data e luogo di svolgimento | Scuola primaria A. Manzoni e scuola secondaria di primo grado V. Alfieri - marzo aprile 2024 |
| Durata stage | 10 ore |
| Breve descrizione | Attività di peer tutoring in ambito sportivo. Due studentesse hanno collaborato, con i docenti di Scienze Motorie della scuola primaria Manzoni di Bolzano all'organizzazione della Giornata sportiva scolastica <i>Corsa dei miracoli</i> e alla Giornata sportiva scolastica presso la scuola secondaria di primo grado V. Alfieri, garantendo supporto e assistenza durante lo svolgimento delle gare |
| Mansioni e compiti svolti | Gli studenti hanno assistito i docenti di Scienze Motorie affiancandoli nella gestione dei gruppi di studenti durante lo svolgimento delle gare sportive |

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Progetto MICO 2026 - L'Italia dei giochi (Biennale) |
| Ente organizzatore | Comune di Bolzano, assessorato ai giovani e allo sport - Associazione La Strada/der Weg/coordinamento MICO 2026 Bolzano-Trento/L'Italia dei giochi |
| Data e luogo di svolgimento | 07.05.2024 - 20.11.2024 Bolzano |
| Durata stage | variabile |
| Breve descrizione | Dopo adeguata formazione con l'intervento di un esperto giornalista sportivo, gli studenti partecipanti sono stati coinvolti nell'organizzazione concreta di eventi sul territorio, dedicati al tema delle Olimpiadi Milano-Cortina 2026 |
| Mansioni e compiti svolti | Organizzazione di eventi a tema sportivo |

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Giornate sportive Alfieri - Manzoni |
| Ente organizzatore | IC Bolzano - Europa 2/IC Bolzano VI |
| Data e luogo di svolgimento | Bolzano, 26.03.2025/29.04.2025 |
| Durata stage | variabile (tot.10 ore) |
| Breve descrizione | Attività di peer tutoring in ambito sportivo. Un gruppo di studenti ha collaborato, con i docenti di Scienze Motorie della scuola primaria Manzoni di Bolzano all'organizzazione della Giornata sportiva scolastica <i>Corsa dei miracoli</i> e alla Giornata sportiva scolastica presso la scuola secondaria di primo grado V. Alfieri, garantendo supporto e assistenza durante lo svolgimento delle gare |
| Mansioni e compiti svolti | Gli studenti hanno assistito i docenti di Scienze Motorie affiancandoli nella gestione dei gruppi di studenti durante lo svolgimento delle gare sportive |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Giornate sportive scuola primaria Don Bosco |
| Ente organizzatore | IC Bolzano II |
| Data e luogo di svolgimento | Campo CONI Bolzano - 15/29.05.2025 |
| Durata stage | variabile (tot. 8 ore) |
| Breve descrizione | Attività di peer tutoring in ambito sportivo. Un gruppo di studenti ha collaborato, con i docenti di Scienze Motorie della scuola primaria Don Bosco di Bolzano all'organizzazione delle Giornate sportive scolastiche, garantendo supporto e assistenza durante lo svolgimento delle gare |
| Mansioni e compiti svolti | Gli studenti hanno assistito i docenti di Scienze Motorie affiancandoli nella gestione dei gruppi di studenti durante lo svolgimento delle gare sportive |

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Giornata sportiva scuola primaria M.L.King |
| Ente organizzatore | IC Bolzano - Europa 2 |
| Data e luogo di svolgimento | Bolzano - 06.06.2025 |
| Durata stage | 6 ore |
| Breve descrizione | Attività di peer tutoring in ambito sportivo. Un gruppo di studenti ha collaborato, con i docenti di Scienze Motorie della scuola primaria M. L. King di Bolzano all'organizzazione delle Giornate sportive scolastiche, garantendo supporto e assistenza durante lo svolgimento delle gare |
| Mansioni e compiti svolti | Gli studenti hanno assistito i docenti di Scienze Motorie affiancandoli nella gestione dei gruppi di studenti durante lo svolgimento delle gare sportive |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Una settimana da professionista sanitario |
| Ente organizzatore | Azienda sanitaria dell'Alto Adige - Polo universitario delle professioni sanitarie Claudiana |
| Data e luogo di svolgimento | Polo universitario delle professioni sanitarie Claudiana - Ospedali del territorio 07.04.2025 - 11.04.2025 |
| Durata stage | 36 ore |
| Breve descrizione | Uno studente ha svolto attività inerenti ad un'esperienza guidata ed assistita in azienda sanitaria |
| Mansioni e compiti svolti | Collaborazione alle attività previste |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Settimana di design e arte |
| Ente organizzatore | LUB (Libera Università Bolzano) - Facoltà di Design e Arti |
| Data e luogo di svolgimento | 08.04.2025 - 11.04.2025 LUB |
| Durata stage | 15 ore |
| Breve descrizione | Due studentesse hanno partecipato ad alcune lezioni del Corso di Laurea in Design e Arti |

ANNO SCOLASTICO 2025 - 2026

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo di attività/ stage | Progetto “Costruisci il tuo futuro 2025-2026” |
| Ente organizzatore | Liceo Toniolo, in collaborazione con Assoimprenditori Bolzano, esperti esterni Human Resources di Fercam S.p.A., Camera di Commercio (BZ) |
| Data e luogo di svolgimento | 04.03.2026 - 14.05.2026 Sede Liceo Toniolo |
| Durata stage | 23 ore |
| Breve descrizione | Presso la sede del Liceo Toniolo è stato organizzato un corso di formazione teorico e pratico sui temi della costruzione del C.V. e del colloquio di lavoro. Il corso si è svolto in tre fasi: 1. formazione teorica in aula con il tutor scolastico e referente progetto e la docente di Inglese L3, un incontro-conferenza (svolto in tre lingue) con rappresentanti del mondo imprenditoriale altoatesino dal titolo “Industry, performance, future”, promosso da Assoimprenditori Bolzano; 2. due incontri in aula con la dott.ssa Silvia Berlanda della Camera di Commercio di Bolzano sui temi dell’economia altoatesina e del mercato del lavoro in Alto-Adige; due workshop a cura della responsabile HR di Fercam S.p.A., dott.ssa Sofia Mucedola, sulla costruzione del C.V. e la gestione del Colloquio di lavoro. 3. Elaborazione del prodotto finale: la costruzione del proprio C.V. |
| Mansioni e compiti svolti | Gli studenti e le studentesse della classe si sono occupati della ideazione, progettazione e realizzazione del proprio Curriculum Vitae. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo di attività/ stage | Una settimana da fisioterapista |
| Ente organizzatore | Europa Center srl |
| Data e luogo di svolgimento | 31.03.2026 - 10.04.2026 Bolzano |
| Durata stage | 36,5 ore |
| Breve descrizione | Uno studente ha svolto attività di assistenza e supporto ai fisioterapisti |
| Mansioni e compiti svolti | Assistenza ai fisioterapisti durante l’attività individuali e di gruppo |

Per il dettaglio dei progetti svolti, si rimanda al Progetto formativo redatto per ogni singolo progetto e depositato agli atti.

Per le tabelle riassuntive dei percorsi FSL con i nomi dei partecipanti e i dettagli dei percorsi si rimanda all’allegato “*Percorso scolastico*” (allegato **A**).

2.7. Insegnamento trasversale Educazione Civica

Alla luce delle nuove Linee guida introdotte per l'anno scolastico 2025 - 2026 dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, che vanno a sostituire quelle contenute nella Legge n. 92 del 20.08.2019 (già recepite in territorio provinciale con Deliberazione n. 620 del 25 agosto 2020), per ciò che concerne l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (33 ore curricolari), l'attuale classe VA ha svolto 73 ore di Educazione Civica, di cui 48 ore organizzate in moduli dai docenti delle discipline indicate nella programmazione collegiale e 23 ore nell'ambito di attività FSL.

I docenti che hanno concorso all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nell'anno scolastico 2025 - 2026 hanno organizzato i contenuti in moduli, in alcuni casi trasversali a più discipline. I Moduli previsti dalla programmazione collegiale e svolti in corso d'anno sono stati: Modulo di diritto-economia (Costituzione), Modulo multidisciplinare di Italiano e Diritto, Modulo multidisciplinare di Italiano e Fisica, Modulo di Matematica, Modulo multidisciplinare di laboratorio di Scienze Motorie e Marketing/Diritto Sportivo, Modulo multidisciplinare di Lingua straniera 1 - Inglese e Informatica, Modulo multidisciplinare di Tedesco-L2, Scienze Naturali e Inglese (progetto BIWI), FSL (progetto "Costruisci il tuo futuro").

Nella programmazione i docenti delle singole discipline hanno fatto riferimento alle linee guida di cui sopra, secondo i descrittori presenti nelle normative nazionali vigenti; pertanto, i contenuti individuati si sono sviluppati intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: a) COSTITUZIONE, b) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', c) CITTADINANZA DIGITALE. I contenuti specifici sono stati declinati alla luce delle nuove indicazioni emanate dal MIM.

Nella quinta classe la valutazione avviene separatamente, al termine dell'anno scolastico, con voto unico in cifre e deriva dall'insieme delle valutazioni attribuite dai docenti che hanno svolto moduli che prevedono un momento valutativo. Essa costituisce un ulteriore elemento ai fini dell'assegnazione del credito.

Per un quadro dettagliato anche sui contenuti svolti si rinvia alla relazione finale redatta dal Coordinatore della disciplina contenuta nell'allegato "*Relazioni finali, contenuti svolti e griglie di valutazione standard*" (allegato **F**).

2.8. Attività di Orientamento

In ottemperanza alle nuove Linee guida introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con decreto Ministeriale del 22 dicembre 2022 relativo alla "Riforma del Sistema di Orientamento" e recepite per l'anno scolastico 2025 - 2026 anche sul territorio provinciale, nell'attuale classe VA sono state svolte 42 ore di attività di Orientamento formativo curricolari ed extracurricolari rivolte a tutta la classe, come da tabella allegata:

| Titolo attività | Descrizione attività | Metodologie utilizzate | Ore |
|--|---|---|------------|
| Crea il tuo futuro | Partecipazione con MUA e Pastorale Giovanile alla visita alla Fiera dell'orientamento JOB&Orienta a Verona | Introduzione in aula dell'attività; Accompagnamento a un'iniziativa organizzata da enti esterni | 11 |
| Intervento Ufficio Orientamento Provinciale | Intervento in classe di una responsabile dell'Ufficio Orientamento della Provincia per spiegare le possibilità post diploma e introdurre alcuni questionari che possono aiutare nella scelta | Q&A; Presentazione di siti utili a trovare informazioni sulle università; Spiegazione dei servizi offerti dall'Ufficio Orientamento | 2 |
| Costruisci il tuo futuro (attività FSL) | Buone pratiche di cultura del lavoro: formazione in aula con docente di Inglese L3. Presentazione del concetto di soft skills e della loro rilevanza nel contesto formativo e professionale. Analisi e discussione guidata dell'articolo "What Employers Want: 10 Soft Skills Every Student Should Master Before Graduating" (The Times of India), con particolare attenzione alle competenze richieste dal mondo del lavoro. Gli studenti, organizzati in gruppi, hanno selezionato due soft skills e preparato un breve intervento orale in lingua inglese, illustrandone significato, applicazioni e importanza per il futuro percorso di studi e lavorativo. Lettura e comprensione dell'articolo "From Dorm to Dream Job: 8 Skills Gen Z Must Learn Before Graduation" (The Times of India). Presentazione orale dei lavori preparati dagli studenti, con sviluppo delle competenze comunicative, relazionali e di esposizione in pubblico. Workshop (in collaborazione con Camera di Commercio di Bolzano) sui temi dell'economia altoatesina e del mercato del lavoro in Alto Adige, partecipazione a conferenza "Incontro scuola-imprese" (organizzato da Assoimprenditori Alto-Adige), workshop (in collaborazione con HR aziendale) per costruzione del proprio CV e gestione del colloquio di lavoro. | Incontri e percorsi di formazione con esperti di HR; Costruzione digitale del proprio CV; Incontri con esperti della Camera di Commercio; Lezione frontale partecipata, lettura guidata, brainstorming, discussione collettiva. Cooperative learning, lavoro di gruppo, problem solving, public speaking. Reading comprehension, peer learning, presentazioni orali. Learning by doing, teamwork, problem solving, riflessione metacognitiva. Workshop | 23 |
| Conferenza sulla riforma del diritto dello Sport | Conferenza con un Avvocato dello Sport sulle modifiche legislative sulla retribuzione degli sportivi e dei collaboratori sportivi | Le novità della riforma sul lavoro sportivo illustrata da uno dei più importanti avvocati di diritto sportivo a livello nazionale | 4 |
| Orientamento con il Sindaco e il Comune di Bolzano | Incontro di presentazione careers nella pubblica amministrazione: lavorare per il Comune di Bolzano | Conferenza al Comune di Bolzano | 2 |

2.9. Attività di Recupero

| ATTIVITÀ DI RECUPERO - POTENZIAMENTO - APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| MATERIE CURRICOLARI | Corso di recupero curricolare | Corso di recupero sostegno extracurricolare | Ulteriori sportelli personalizzati |
| Lingua e letteratura italiana | X | X | <i>Programmati in linea con la didattica flessibile*</i> |
| Tedesco lingua 2 | X | X | |
| Lingua straniera 1 - Inglese | X | X | |
| Storia | X | X | |
| Filosofia | X | X | |
| Matematica | X | X | |
| Informatica | X | | |
| Fisica | X | X | |
| Sc. naturali (mod. Chimica e Biologia) | X | X | |
| Sc. naturali (mod. Sc. della Terra) | X | X | |
| Disegno storia dell'arte | X | | |
| Religione | | | |
| Scienze motorie e sportive | | | |
| Laboratorio di Scienze motorie e sportive | | | |

* Percorsi personalizzati per conciliare impegni sportivi e scolastici degli studenti-atleti di alto livello.

2.10. Attività specifiche in preparazione all'esame di maturità

Il Consiglio di classe ha dedicato spazi di riflessione e di progettualità in vista dell'appuntamento finale del corso di studi, traducendo operativamente le indicazioni ministeriali in base agli obiettivi del profilo d'uscita e al profilo della classe.

In preparazione all'esame di maturità sono state svolte e/o pianificate le seguenti attività:

- simulazioni delle prove scritte dell'esame di maturità: Italiano, Matematica e Tedesco-L2;
- simulazione del colloquio dell'esame di maturità;
- sportello pomeridiano facoltativo di preparazione alla seconda prova dell'esame di maturità;
- indicazioni sul lavoro di stesura e di presentazione della relazione riguardante le esperienze FSL;
- indicazioni operative per la compilazione dell'*E-Portfolio*.

Tutti gli studenti della classe hanno partecipato alle prove INVALSI e svolto almeno 90 ore ciascuno di FSL, nel corso del triennio, requisiti di ammissione all'esame di maturità.

In tutte le discipline, inoltre, sono state offerte, durante l'intero anno scolastico, attività di recupero, potenziamento e approfondimento (secondo le modalità evidenziate al punto 2.9) delle competenze disciplinari.

Per i dettagli si rinvia all'allegato "*Simulazioni esame di maturità con relative griglie di valutazione standard e personalizzate*" (allegato **E**).

2.11. Attività per la promozione del plurilinguismo

Conoscere e usare più lingue è un fattore di ricchezza e un ausilio potente per la crescita cognitiva, intellettuale e sociale dell'individuo e dell'intera comunità.

Considerati i livelli di partenza, molto eterogenei, per l'attuale classe sono stati svolti corsi di recupero e di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare sia in Tedesco-L2 sia in Lingua straniera 1 Inglese per colmare eventuali lacune, arricchire il bagaglio culturale e sviluppare un lessico appropriato, rielaborando anche gli argomenti proposti in classe. Durante le siffatte attività sono stati proposti anche esercizi per le certificazioni linguistiche di livello B2 e C1.

In lingua Tedesco-L2 due studentesse hanno conseguito la certificazione C1, una studentessa e uno studente hanno conseguito la certificazione B2.

In Lingua straniera 1 - Inglese una studentessa ha conseguito il livello B2 e due studenti hanno conseguito il livello C1 (uno studente e una studentessa).

2.12. Attività per la promozione della scuola digitale e Didattica Digitale Integrata (DDI)

La competenza digitale, che è una delle competenze chiave suggerite dal Parlamento Europeo per l'apprendimento permanente, consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Dal momento che l'Unione Europea ha invitato gli Stati membri a puntare su un'istruzione e una formazione che offrano a tutti gli studenti la possibilità di sviluppare tali competenze chiave e che esse costituiscono la base per successivi apprendimenti, anche nel nostro istituto si è prestata particolare attenzione all'utilizzo di queste tecnologie.

Durante il processo formativo, infatti, si è fatto uso delle TIC al fine di promuovere negli alunni la capacità di gestire le informazioni nonché la consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi della rete Internet e della comunicazione mediante strumenti elettronici.

Sono stati utilizzati alcuni servizi della rete Internet per condividere le informazioni; in particolare, si è fatto uso di servizi, in ambiente cloud-computing, per la condivisione dei materiali di cui ci si è avvalsi durante l'attività didattica. Il web è stato impiegato anche per la visione di filmati di approfondimento sugli argomenti trattati.

Durante il processo formativo si è fatto uso del Registro elettronico, dell'applicazione *FlashBeing* integrata con la piattaforma *G-Suite Education* che, insieme ai servizi per la condivisione di cui sopra, hanno costituito una base solida per organizzare al meglio la didattica flessibile, consentendo di inviare i materiali trattati a lezione, di pianificare gli sportelli, di supportare gli studenti anche a distanza (lezioni e sportelli) ed inviare informazioni inerenti a verifiche e interrogazioni.

Per un proficuo utilizzo di queste tecnologie e tenendo conto dei vari riferimenti normativi il Liceo scientifico sportivo Toniolo si è dotato di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), ritenendolo funzionale al miglioramento del lavoro in classe e dello studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti.

Tale piano costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), si basa sulle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, emanate dalla Direzione Istruzione e Formazione italiana della Provincia Autonoma di Bolzano, documento che riprende ed integra, tenendo conto delle specificità del territorio locale, le Linee guida nazionali per la Didattica Digitale Integrata .

La DDI viene intesa come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolto a tutti gli studenti della scuola, che integra la tradizionale esperienza di scuola e costituisce uno strumento didattico in grado di:

- garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari;

- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
- rispondere alle esigenze di armonizzazione e ottimizzazione dell'impegno scolastico con quello sportivo per gli studenti-atleti che praticano attività sportiva agonistica di alto livello e che possono avere problematiche di frequenza scolastica dovute ai notevoli impegni agonistico-sportivi.

In tale contesto, anche l'utilizzo della Didattica a Distanza (DAD) va concepita all'interno del più ampio sistema della DDI, sia in modalità complementare alla didattica in presenza (laddove sia previsto dalle indicazioni ministeriali ed il Collegio dei Docenti deliberi che il servizio scolastico venga in parte erogato attraverso modalità DAD), sia in modalità sostitutiva della didattica in presenza per studenti-atleti di alto livello con problematiche di frequenza scolastica dovute ai notevoli impegni agonistico-sportivi. L'utilizzo di tale opportunità è condizionata dall'impegno costante, serio e responsabile dello studente sia nello svolgimento dell'attività scolastica, sia nella pratica sportiva.

La nostra scuola, come definito nel Piano Annuale di Inclusione a.s. 2025-2026, sin dall'inizio dell'anno ha posto un'attenzione particolare nel programmare, organizzare e definire le buone prassi da adottare al fine di garantire il processo di inclusione e il successo scolastico. Fermo restando che tutti gli studenti-atleti devono ricevere la massima attenzione, proprio alla luce della specifica utenza che frequenta il Liceo scientifico sportivo Toniolo, particolare premura si è inteso porre nel presidiare i casi di studenti-atleti riconducibili alle tipologie di studenti in situazioni di difficoltà (BES: disabilità certificate, ai sensi della Legge 104/92, Disturbi Evolutivi Specifici e altri svantaggi) e di studenti-atleti di alto livello (che rientrano nella sperimentazione M.I.M. o delle fasce Star e Top del Modello Matematico interno al Liceo). A tal proposito, sono previste una serie di misure ad hoc a favore degli studenti-atleti sopra contraddistinti all'interno del percorso di studi liceale, appositamente reso più flessibile (ma non diverso) al fine di consentire il necessario bilanciamento tra carichi sportivi di alto livello e impegni scolastici. Tali misure sono formalizzate nei documenti ufficiali deliberati dai singoli Consigli di classe che tenendo conto della particolare tipologia di studente-atleta redige: Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti con disabilità certificate (Legge 104/92), Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli studenti che presentano dei Bisogni Educativi Speciali (BES), Piani Formativi Personalizzati (PFP) per gli studenti-atleti certificati come Atleti di Alto Livello dalle Federazioni sportive e inseriti quindi nel progetto sperimentale M.I.M..

Al fine di un'attenta analisi delle situazioni che rientrano nelle tipologie di studenti-atleti sopra citate si è reso necessario costruire un dato oggettivo per misurare il "grado di gestione della complessità dello studente-atleta per tipologia" ; infatti, a seconda della tipologia di studente-atleta di alto livello, sono attuabili tre diversi modelli di Percorsi Formativi Personalizzati (PFP), caratterizzati per le diverse misure metodologico-didattiche personalizzate che sfruttano la flessibilità data dalla DDI.

Per i dettagli si rinvia all'allegato "*Relazioni percorsi personalizzati studenti-atleti alto livello (riservato)*" (allegato **C**).

2.13. Attività di collaborazione con le famiglie

I contatti con le famiglie, sempre improntati alla massima trasparenza e cordialità, si sono tenuti in presenza, con udienze individuali durante le quali i docenti si sono confrontati con i genitori sui punti di forza e sulle eventuali criticità dei singoli alunni. Le udienze individuali sono state programmate in base all'orario di ricevimento settimanale dei singoli insegnanti, su richiesta dei genitori e/o dei professori stessi, con prenotazione tramite registro. Solo in caso di genitori residenti fuori provincia, o comunque impossibilitati a venire di persona a scuola, le udienze individuali si sono svolte telefonicamente. Tutti gli insegnanti si sono resi disponibili a colloqui con i genitori anche in momenti diversi dall'ora di udienza prestabilita, a seconda delle necessità, sia in orario mattutino che pomeridiano; inoltre, il coordinatore di classe ha tenuto i contatti con le famiglie. Oltre alle udienze individuali, si sono tenute anche due udienze generali, rispettivamente una al primo e una al secondo quadrimestre.

Nel corso dell'anno, inoltre, sono stati svolti due Consigli di classe allargati alla componente genitori-studenti, rispettivamente uno al primo e uno al secondo quadrimestre, durante i quali è stato illustrato l'andamento didattico e disciplinare della classe e le linee fondamentali della progettazione didattica. In particolare, nel corso del Consiglio allargato, tenutosi nel mese di marzo, sono state date alle famiglie anche ulteriori informazioni sulla struttura dell'esame di maturità e sulle attività che il Consiglio di classe ha programmato con gli alunni in preparazione dello stesso.

La partecipazione delle famiglie al dialogo educativo è risultata per lo più attiva e attenta durante le udienze individuali e generali, ma pressoché carente ai Consigli di classe allargati alla componente genitori-studenti.

3. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Il valore della valutazione

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dalla normativa in merito, è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Nella sua funzione formativa rappresenta un modo per fornire informazioni allo studente sulla sua collocazione rispetto al processo di apprendimento e formazione.

La D.G.P. n.1020 del 4 luglio 2011, all'art.3, comma 3, recita: «La valutazione delle studentesse e degli studenti concorre al loro successo formativo. Persegue l'obiettivo di valorizzare l'autovalutazione, di migliorare i livelli formativi e di competenza, e di confermare o migliorare l'atteggiamento delle studentesse e degli studenti nei confronti dell'apprendimento, evidenziando le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite, nonché accertando le carenze formative».

3.2. Ambiti oggetto della valutazione

«Sono oggetto della valutazione i processi di apprendimento, le competenze acquisite, comprese le competenze dell'area di apprendimento trasversale e risultati di apprendimento previsti nei profili educativi delle rispettive Indicazioni provinciali, con riferimento alle abilità, alle conoscenze e ai progressi generali dimostrati, oltre che il comportamento degli/delle studenti/esse». (D.G.P. n.1020 del 4 luglio 2011).

In tale contesto, per la formulazione dei giudizi, si esplicitano i seguenti ambiti oggetto della valutazione:

- **impegno e interesse:**
 - rispettare gli impegni
 - essere puntuale nelle attività didattiche e nelle consegne
 - porre cura e approfondimento nella presentazione e nella qualità del lavoro svolto
 - essere munito degli strumenti e dei materiali necessari
 - dimostrare propositività e volontà di miglioramento
 - interessarsi alle diverse attività in modo costruttivo
- **partecipazione:**
 - interagire e collaborare in modo costruttivo anche con apporti personali
 - proporre idee e soluzioni originali
 - assumere iniziative e portarle a termine
- **relazionalità:**
 - sapersi rapportare all'altro (compagni, personale docente e non, ecc.) tenendo conto dei diversi contesti
 - saper interagire nei gruppi (team working) rispettando i ruoli

- essere disponibile al confronto, riconoscendo l'esistenza di vari punti di vista nel rispetto delle opinioni altrui e del turno di parola
- **acquisizione delle conoscenze disciplinari:**
 - conoscere concetti, metodi, procedure e tecniche di descrizione e risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari, utilizzando il lessico specifico
 - acquisire le abilità e le competenze concernenti i diversi ambiti del sapere, riconoscendo anche le connessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
 - essere capace di comprendere, trasporre e interpretare i processi
- **elaborazione dei contenuti:**
 - saper applicare leggi, metodi, procedimenti
 - saper dedurre, generalizzare, astrarre in maniera autonoma
 - saper rielaborare e interpretare criticamente i contenuti
 - essere in grado di analizzare sapendo ricercare gli elementi e la rete di relazioni di un sistema
- **autonomia critica:**
 - saper analizzare e sintetizzare, individuando i concetti chiave e stabilendo efficaci collegamenti, orientandosi con precisione e autonomia
 - saper ricercare e selezionare le informazioni, distinguendo i fatti dalle opinioni
 - saper dare significato e senso ai dati culturali, rielaborando in chiave critica e personale
 - saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire gli argomenti di studio e per arricchire il proprio bagaglio culturale
 - essere capace di valutare e di autovalutarsi, formulando giudizi critici motivati anche sul proprio lavoro e su quello altrui, facendo scelte opportune, prendendo in considerazione le critiche e i suggerimenti degli altri
 - essere capace di decidere autonomamente e di assumersi rischi
 - essere intuitivo e originale
- **abilità linguistiche ed espressive:**
 - padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti anche multiculturali e digitali
 - possedere un bagaglio lessicale ampio, ricco e accurato
 - utilizzare consapevolmente i registri linguistici adeguati e i linguaggi settoriali specifici, riconoscendo funzioni ed effetti delle diverse strategie verbali e non verbali

Si sottolinea comunque che il giudizio scolastico misura le capacità dello studente rispetto ai parametri stabiliti dalla scuola, senza avere la pretesa di essere un giudizio globale sulla persona.

3.3. Il senso dei criteri di valutazione

Sono di carattere generale ed hanno lo scopo di favorire un'omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe. I Consigli di classe conservano comunque la loro autonomia soprattutto per la valutazione degli/ delle alunni/e che presentano situazioni particolari.

3.4. Criteri per la rilevazione degli apprendimenti

Per l'attribuzione dei voti in ciascun periodo, sia nello scritto che nell'orale, si terrà conto dei seguenti CRITERI:

- congruo numero di interrogazioni ed esercitazioni scritte, grafiche o pratiche, svolte a casa o a scuola, corrette e classificate nel corso dell'intero anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento, mediante l'espressione di un voto unico, degli obiettivi propri di ciascuna disciplina. Sia le valutazioni orali che quelle scritte dovranno essere distribuite in modo equilibrato nel tempo, per essere significative di varie parti del programma di insegnamento e per consentire allo studente i necessari processi di autovalutazione.
- Per le discipline che prevedono la tipologia di valutazione sia nell'orale sia nello scritto, attraverso non meno di due verifiche scritte e non meno di due verifiche orali, che confluiranno in un unico voto; le prove si intendono anche in forma strutturata (test nelle diverse tipologie in uso).
- Per le discipline che prevedono la sola valutazione orale attraverso non meno di due verifiche se le ore settimanali d'insegnamento sono due, e non meno di tre, se le ore settimanali d'insegnamento sono almeno tre, secondo quanto indicato nei piani di lavoro individuali. Le prove scritte effettuate per l'attribuzione del voto orale non potranno essere sostitutive, di norma, in toto delle verifiche orali.
- Per gli studenti-atleti con impegni e carichi agonistici importanti il congruo numero di verifiche, sia orali sia scritte, verrà stabilito diversificando gli studenti-atleti che seguono un percorso personalizzato, studenti che, sempre per motivi sportivi, si assentano spesso (pur non avendo un percorso personalizzato) e altri studenti, con assenze saltuarie.
- Per gli studenti-atleti di alto livello, si terrà conto di quanto previsto all'art. 1, comma 7, lettera g) della L.107/2015 che implementa il sostegno e il supporto alle scuole nella programmazione di azioni atte a promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. In tale contesto, in ottemperanza a quanto previsto dal "Progetto didattico studente-atleta di alto livello" promosso dal Ministero dell'Istruzione, i Consigli di classe predispongono entro il mese di novembre un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) per gli studenti che rientrano nelle categorie di cui all'allegato 1 del D.M. 279/2018 e segg. Il Consiglio di classe individua un docente referente (tutor scolastico) e un tutor sportivo segnalato dal relativo organismo sportivo, e inserisce esplicitamente nei PFP specifiche indicazioni su tempi e modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.

In riferimento alle situazioni di atleti di alto livello con carichi sportivi elevati si considerano anche i seguenti documenti: 1. *Linee guida per la valutazione delle attività nella didattica a distanza DAD*

e le *allegate Rubriche di valutazione*; 2. *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) e Regolamento DDI*

- Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), nelle prove di valutazione in corso d'anno e negli esami, si utilizzano le stesse tecniche didattiche e gli strumenti compensativi/ dispensativi usati durante le attività svolte in classe per la personalizzazione del percorso di apprendimento (secondo il Piano Didattico Personalizzato).

La valutazione per tali studenti tiene conto del rapporto tra risultati delle prove e la situazione di partenza di chi le ha sostenute, della sua personalità e delle condizioni psico-fisiche. È opportuno porre l'attenzione sul possesso dei contenuti disciplinari e non focalizzarsi sulla forma della prova realizzata. L'ottica della valutazione deve essere formativa, perché non si riduca alla pura misurazione delle performance.

- Per quanto riguarda la valutazione dell'ambito trasversale di Educazione Civica, la proposta di voto al Consiglio di classe verrà fatta dal referente per l'Educazione Civica, dopo aver consultato tutti gli insegnanti a cui sono state affidate le ore dell'insegnamento (moduli specifici), con attribuzione di un unico voto, assegnato secondo la specifica griglia collegiale deliberata, in sede di scrutinio finale.
- La valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (FSL) è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe tiene conto di tutte le informazioni, i report ed eventuali certificazioni di competenze acquisite con l'esperienza fatta dagli studenti. In particolare la valutazione degli esiti delle attività svolte nell'ambito FSL riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sugli aspetti trasversali; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Si evidenzia che la valutazione mira a far emergere dalle prove degli studenti non tanto gli elementi negativi quanto piuttosto quelli positivi, favorendone lo sviluppo della consapevolezza riguardo la correttezza della propria elaborazione.

3.5. Criteri per l'ammissione all'esame di maturità

Come previsto dall'O.M. del 26 marzo 2026 n. 54, art. 3 che rimanda al D.lgs 62/2017, sono ammessi all'esame di maturità, come candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
 - ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
 - iii. svolgimento delle attività di F.S.L. secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
 - iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;
- b)** a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi.
- c)** ai sensi dell'art. 13, comma 3, del d. lgs. 62/2017: nelle Province autonome di Trento e Bolzano, gli studenti che hanno conseguito il diploma professionale al termine del percorso leFP quadriennale, di cui all'art. 20, comma 1, lettera c), del d.lgs. 226/2005, che hanno positivamente frequentato il corso annuale secondo quanto previsto dall'art. 14, co. 3, del d.lgs. n. 61/2017, e presentano domanda di ammissione all'esame di maturità quali candidati interni dell'istruzione professionale al dirigente della sede dell'istituzione formativa nella quale frequentano l'apposito corso annuale.

Per un approfondimento dettagliato dei criteri di valutazione si rimanda allo specifico allegato *“Orientamenti generali per la valutazione anno scolastico 2025 - 2026”* (allegato **G**), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

3.6. Relazioni finali - Griglie di valutazione

Vista la specificità e la diversità delle singole discipline, per un quadro dettagliato riguardo a:

- il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina;
- le competenze acquisite;

- la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati;
- le modalità di verifica e di valutazione.

Si rimanda a “*Relazioni finali - Contenuti svolti - Griglie di valutazione standard*” (allegato **F**), comprensivo della relazione finale redatta dal Coordinatore della disciplina di Educazione civica

4. MATERIALI DIDATTICI E TESTI ADOTTATI

| DISCIPLINE | TESTI ADOTTATI | | |
|---|--|---|---------------------|
| | Autore | Titolo | Editore |
| Lingua e letteratura italiana | Panebianco - Gineprini - Seminara | - Vivere la letteratura Plus vol.3-4 | Zanichelli |
| Storia | De Luna - Meriggi | - La rete del tempo vol.3 | Paravia |
| Filosofia | Saudino - Gorgone - Moliterno | - Prima filosofare vol.3 | La Terza Scolastica |
| Seconda lingua: Tedesco - L2 | Montali - Mandelli | - Perfekt zum Abitur | Loescher |
| Lingua straniera 1: Inglese | Medaglia - Young | - Cornerstone | Loescher |
| Matematica | Bergamini - Barozzi - Trifone | - Matematica blu 2.0 vol.5 | Zanichelli |
| Disegno e Storia dell'Arte | Cricco - Di Teodoro | - Itinerario nell'Arte vol.4 e 5 | Zanichelli |
| Fisica | Amaldi Ugo Lanotte Nunzio | - Nuovo Amaldi Blu vol.3 - Fisica dello sport | Zanichelli |
| Scienze Naturali - Biologia/Chimica | Valitutti - Taddei - Maga | - Carbonio, metabolismo, biotech (LDM) | Zanichelli |
| Scienze Naturali - Scienze della Terra | Varaldo Antonio | - Scienze per la terra, conoscere, capire, abitare il pianeta volume quinto A | Linx |
| Lab. Scienze Motorie e Sportive | Pellegrini - G. Domenico Lanotte Nunzio | - La Biologia dello sport - Fisica dello sport | Zanichelli |
| Scienze Motorie e Sportive | Del Nista - Parker - Tasselli | - Più che sportivo | D'Anna |

5. CONTINUITÀ DIDATTICA

Nel corso del quinquennio la classe ha potuto usufruire di una certa continuità nei metodi di insegnamento, per quasi tutte le discipline, ad eccezione di Tedesco - L2 (dove si sono alternati quattro insegnanti tra la classe seconda e la classe quinta; con una forte criticità nel coprire la cattedra della disciplina per mancanza di disponibilità degli insegnanti) Fisica e Matematica. Per le discipline di Storia, Filosofia, Inglese, si è verificata una sola variazione dell'insegnante. Mentre non si sono registrate variazioni nel corso del quinquennio per quel che riguarda le discipline di Italiano, Scienze Naturali, Scienze Motorie e Laboratorio di Scienze Motorie.

Variazioni nel Consiglio di classe - discipline

| DISCIPLINE CURRICOLO ¹⁵ | Anni Corso ¹⁶ | CLASSI ¹⁷ | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|----|-----|----|----|
| | | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | 1 ^A - 5 ^A | | | | | |
| Storia e Geografia | 1 ^A - 2 ^A | | | | | |
| Diritto ed Economia | 1 ^A - 2 ^A | | | | | |
| Storia | 3 ^A - 5 ^A | | | | • | |
| Filosofia | 3 ^A - 5 ^A | | | | • | |
| Seconda lingua: Tedesco - L2 | 1 ^A - 5 ^A | | • | • | • | • |
| Lingua straniera 1: Inglese | 1 ^A - 5 ^A | | • | | | |
| Matematica | 1 ^A - 5 ^A | | • | | • | • |
| Fisica | 1 ^A - 5 ^A | | • | • | | |
| Religione | 1 ^A - 5 ^A | | | | | |
| Disegno e Storia dell'arte | 1 ^A - 5 ^A | | | | | ** |
| Scienze Naturali | 1 ^A - 2 ^A | | | | | |
| Scienze Naturali (Scienze della Terra) | 3 ^A - 5 ^A | | | | | |
| Scienze. Naturali (Biologia - Chimica) | 3 ^A - 5 ^A | | | | | |
| Informatica | 1 ^A - 5 ^A | | • | • | | |
| Scienze Motorie | 1 ^A - 5 ^A | | | | | |
| PERCORSO PROVINCIALE SPORTIVO | | | | | | |
| Laboratorio Scienze Motorie | 1 ^A - 5 ^A | | | | | |

¹⁵ sono elencate tutte le discipline previste nel percorso formativo del Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate;

¹⁶ sono indicati gli anni di corso nei quali è inserita la disciplina, esempio 1A, 2A (solo biennio), 3A - 5A (triennio finale);

¹⁷ in corrispondenza di ogni disciplina è riportato:

- con un pallino (•) l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente, doppio pallino (●/●) quando è avvenuto un doppio imprevisto cambiamento
- con doppio asterisco (**) quando il docente che si è fatto carico della valutazione finale è stato diverso dal docente che ha avviato l'anno scolastico (subentrato durante l'anno scolastico)

6. ELENCO ALLEGATI

| |
|---|
| A. Percorso Scolastico (<i>riservato</i>) |
| B. Relazioni studenti BES/DSA e griglie di valutazione personalizzate (<i>riservato</i>) |
| C. Relazioni percorsi personalizzati studenti-atleti alto livello (<i>riservato</i>) |
| D. Presentazione carriera sportiva (<i>riservato</i>) |
| E. Simulazioni esame di maturità con relative griglie di valutazione standard e personalizzate |
| F. Relazioni finali, contenuti svolti e griglie di valutazione standard |
| G. Orientamenti generali per la valutazione con allegato |

7. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A
Liceo Scientifico delle Scienze applicate "G. Toniolo"

| N. | Cognome e Nome dei Docenti | | Materia di insegnamento |
|-----------|-----------------------------------|------------|---|
| I | FONZARI | LAURA RITA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| II | SANTIN | EVA MARIA | TEDESCO - L2 |
| III | SANTIFALLER | EVELIN | LINGUA STRANIERA 1: INGLESE |
| IV | HUBER DELLA TORRE DI VALSASSINA | ALESSANDRO | FILOSOFIA E STORIA |
| V | FACCHIN | ELISA | MATEMATICA |
| VI | GIGLIOLI | ANDREA | FISICA |
| VII | FASOLI | GABRIELE | INFORMATICA |
| VIII | MARTINI | THOMAS | SCIENZE NATURALI (<i>Scienze della Terra</i>) |
| IX | DE MARCO | CLAUDIO | SCIENZE NATURALI (<i>Biologia - Chimica</i>) |
| | | | Gestione studente-atleta |
| X | DALLA SERRA | MICHELE | RELIGIONE |
| XI | DE GRANDIS | NASTASSJA | DISEGNO E STORIA DELL' ARTE |
| XII | SLANZI | MARIO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE LABORATORIO SCIENZE MOTORIE |
| | | | Gestione studente-atleta |
| XIII | ZANOLINI | KATIA | Coordinatrice EDUCAZIONE CIVICA |
| | | | Referente FSL |
| XIV | MAZZOLINI | PAOLO | MODULO MARKETING SPORTIVO DIRITTO DELLO SPORT |
| | | | Gestione studente-atleta |
| XV | LEOTTA | SALVATORE | Coordinatore Ufficio Sport |

Il Consiglio di classe V sez. A del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate "G.Toniolo" di Bolzano, nella seduta del 13 maggio 2026, regolarmente convocato, ha formulato ed approvato all'unanimità il presente Documento sul percorso formativo compiuto dalla classe V sez. A relativamente all'anno scolastico 2025 - 2026.

Il Dirigente Scolastico
- prof. Esio Zaghet -